



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕО МИЛЕВ“

ГРАД ВАРНА

УТВЪРЖДАВАМ:.....



Д-р Мартин Вълчев

Директор на СУ „Гео Милев“ - Варна

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕО МИЛЕВ“ – ВАРНА

2025 – 2030 г.

Варна, септември 2025 г.

Приета на заседание на Педагогическия съвет - протокол №17/12.09.2025 г., одобрена на заседание на Обществения съвет – протокол №2/18.09.2025 г., утвърдена със заповед на директора №РД-07-17/19.09.2025 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „ГЕО МИЛЕВ“

III. ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА НА СУ „ГЕО МИЛЕВ“

IV. SWOT – АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

V. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

VI. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

**VIII. КАЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛНО - ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС И
КВАЛИФИКАЦИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ**

IX. ОСНОВНИ СРЕДСТВА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

X. ФИНАНСИ И МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

XI. ИНДИКАТОРИ И КРИТЕРИИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА СУ „ГЕО МИЛЕВ“
гр. ВАРНА
ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2030 ГОДИНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Всяка стратегия е необходима най-вече за да се постигнат една или повече цели при определени условия на несигурност. Стратегическото планиране е важно, тъй като ресурсите за постигане на тези цели обикновено са ограничени, а динамиката на социално-икономическите процеси силно рефлектира върху обществените нагласи и очаквания по отношение на образователно-възпитателния процес.

Обществото, в което живеем, е сред най-бързо променящите се в цялата човешка история, а по отношение на технологиите, глобализацията и интеграционните процеси, XXI век не може да бъде адекватно сравнен с нищо, което вече ни е познато и на което можем да стъпим, за да планираме успешни модели на поведение. Тези обстоятелства изискват едно истинско подобряване на качеството и практическата приложимост на ключовите компетенции, които младите хора придобиват в училище, защото обществата които не успяват, по една или друга причина, да отговорят на съвременните икономически, културни и политически предизвикателства, са обречени във времето.

Основните принципи при разработването на Стратегията за развитие на СУ „Гео Милев“ се основават на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

- Стратегиите за развитие на образованието в Европейския съюз;
- Лисабонска стратегия на Европейския съюз;
- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Закон за закрила на детето;
- Националната стратегия за учене през целия живот;
- Националната стратегия за насърчаване и подобряване на грамотността;
- Стратегия за развитието на средното образование в Република България;

- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
- Националните програми на МОН за развитие на образованието;
- Стратегия за развитие на системата на средното образование на Община Варна;
- Нормативните актове за управление и развитие на средното образование;
- Световна програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички“.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „ГЕО МИЛЕВ“

СУ „Гео Милев“ – Варна е общинско средно училище, създадено през 1980 г. Днес в него се обучават 1200 ученици от I до XII клас, разпределени в 45 паралелки. Училището поддържа високо образователно ниво чрез инвестиране, насърчаване и повишаване на професионалната квалификация на преподавателите, изграждането на модерна образователна среда, както и чрез интегриране на нови образователни методи. СУ „Гео Милев“ е иновативно от 2018 г., а от 2025/2026 г. четири години ще се работи по иновацията „Дигитална компетентност и STREAM подходи“.

В училището работят 90 учители, част от които са автори на методически публикации, участници в национални и международни образователни форуми. Един от приоритетите на педагогическия екип е дигиталната трансформация и подкрепа на учителите за образователни иновации. В ход са дейностите по изграждане и обзавеждане на 10 високотехнологично оборудвани свързани класни стаи STEM център в направления: „Дизайн и 3D прототипиране“ – за професионалните паралелки и „Математика и информатика“.

Дейността на STEM центъра е насочена към развиване на знания и умения по математика и информатика, компютърно моделиране, рекламна и компютърна графика.

Ранното обучение по чужди езици и информационни технологии, както и добрата подготовка, която получават учениците, са мотиви за родителите децата им да учат в СУ „Гео Милев“. Резултатите от НВО в IV и VII клас, които са по-високи от средните за региона и страната, доказват високия професионализъм на учителите, мотивацията на учениците и утвърждават авторитета на училището като едно от предпочитаните в град Варна. Резултатите в гимназиалния етап, макар и съпоставими с националните, са на по-ниско ниво, което очертава една от посоките, в които трябва да се работи в бъдеще.

СУ „Гео Милев“ е член е на асоциираните към ЮНЕСКО училища, носител на Европейски знак за качество на образованието. Всички ученици от I до XII клас изучават ИКТ като част от официалната програма. От 2019/2020 учебна година след седми клас се приемат две паралелки - една с профил „Природни науки“ и една с професионално обучение – специалност „Рекламна графика“, а през 2023/2024 учебна година се дипломира първият випуск. Част от учениците от випуск „Природни науки“ търсят своята бъдеща реализация в сферата на медицината и биологията. По теми, свързани с природните науки, училището работи в международно сътрудничество с лицей „Менсия де Мендоса“ в град Бреда – Нидерландия и съвместно осъществи междуучилищен образователен проект „Устойчиво развитие. Умения за бъдещето“.

Екипът на СУ „Гео Милев“ има опит в дейности по европейски проекти и международно сътрудничество и насърчава работата в международни мрежи и изграждането на учебни партньорства, което подпомага обмяната на добри практики и професионален опит. Екипът има реализирани 6 проекта по програма „Еразъм+“ / 2 по КА1 и 4 по КА229/, както и няколко eTwinning проекта. Това даде възможност да се осъвременят и модернизират педагогическите методи на преподаване и създаде предпоставки за въвеждане на редица иновации в образователната практика на училището ни – въвеждане на CLIL обучение в начален етап, използване на театрални и творчески техники в обучението по чужди езици, модернизация на образователната среда, които бяха споделени в последващи проекти и в рамките на НП „Иновации в действие“. В резултат на придобитите нови умения за използване на творчески и иновативни подходи са създадени няколко клуба по интереси.

За периода 2021/2022 г. за своята работа по международно сътрудничество училището е отличено с eTwinning School Label и активно допринася за разпространение на целите на „Еразъм+“ с инициативите по повод ErasmusDays и споделяне на добър опит с други организации.

През учебната 2025/2026 г. училището се включи в два международни проекта. Единият е свързан с професионалната подготовка на ученици от паралелка „Рекламна графика“, които ще бъдат на стаж в Португалия, по програма „Еразъм+“. Другият е в партньорство с РУО Варна и е свързан с реализирането на дейности и политики, подкрепящи благополучието на младите хора от варненски регион.

Опитът, работата по проекти и популяризирането на резултатите изгради разпознаваем облик на училището, повиши авторитета му пред родителската общност и я направи по-отзивчива към идеите и нуждите на училището.

III. ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА НА СУ „ГЕО МИЛЕВ“

Структурните единици в СУ „Гео Милев“ са ръководство и изпълнители /педагогически специалисти, административен и помощен персонал/. За всеки един етап – начален, прогимназиален и гимназиален, отговаря определен със заповед на директора ЗДУД. Административният и помощният персонал са в ресора на ЗДАСД, както и ремонтването, поддръжката и хигиената на сградите и МТБ. На всеки заместник - директор, със заповед на директора, са делегирани дейности. Главният счетоводител е пряко подчинен на директора. В училището са назначени трима педагогически съветници.

Решенията, регламентирани в нормативната уредба, се взимат на заседания на Педагогическия съвет.

1. Всички училищни правилници, планове, етичен кодекс, графици са публикувани в сайта на училището.
2. Изпълнението на училищните учебни планове, ДОС, следенето на резултатите от видовете изпити, конкурси и състезания, както и реализацията на учениците след завършване на училище са приоритет в работата на педагогическите специалисти.
3. От 1998 г. в училището има Училищно настоятелство. Всяка година Съвета на УН, с доброволното участие на родителите, реализира избрана кауза в подкрепа на модернизацията и европеизацията на обучението. От 2016 г. има Обществен съвет, орган за подпомагане на развитието на училището и за граждански контрол на управлението му.
4. В училището е въведена униформа за учениците и е изградена система от символи и училищни ритуали. Има традиции, свързани с организиране на различни концерти, представления, както и честване на патронния празник – рожденият ден на поета Гео Милев.
5. Има изграден модел за ученическо самоуправление, което е приоритет в работата на Ученическия съвет. Стремешът за приобщаване на учениците към политиката и дейностите на училището е един от приоритетите на ръководството и педагогическия колектив.
6. Реализирането на училищния и държавния план-прием акцентира на чуждоезиковото обучение – (английски, руски и немски), както и на биологията, химията, информационните технологии и графичните и дигитални дисциплини.

7. Обръща се специално внимание на непрекъснатата квалификация на педагогическите специалисти чрез различни образователни форми – семинари, обучения, допълнителни магистратури, защита на докторски степени.
8. Учебното съдържание се преподава в аспекта на компетентностния подход и чрез проектно-базирания метод на обучение, способстващ за интеграция между отделните предмети, мотивиращ учениците и създаващ умения за активно участие в образователно-възпитателния процес.
9. Непрекъснато се работи за подобряване на МТБ и създаване на съвременни условия за работа. В тази посока училището получава сериозна подкрепа от Училищното настоятелство и отделни родители.

IV. SWOT – АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Училището е член на: - Асоциираните към ЮНЕСКО училища; - Национална мрежа на базовите училища по руски език; СУ „Гео Милев“ е иновативно училище – „Използване методите на театралната педагогика в обучението по чужд език“; „Използване на метода CLIL в обучението“; „Позитивен подход в личностното развитие на учениците с използването на театрални и арт-техники“ „Дигитална компетентност и STREAM подходи“. - STEM обучение по природни науки; - Правоспособни и квалифицирани педагогически специалисти - Непрекъснато развиване на дигитализацията на училището и използване на информационните	- Продължаващо професионално развитие и мобилност, обмяна на добри практики с учители от страната и страни-членки на ЕС; - Развитие на професионалните компетенции на учителите за прилагане на STEM/STEAM интердисциплинарно учене; - Прилагане на съвременни форми, подходи и методи в обучението; - Подобряване на чуждоезиковите комуникативни умения на педагогическите специалисти за повишаване капацитета за работа в европейски мрежи. - Споделяне на добри образователни, екологични и културни практики с училища от ЕС;

технологии в организирането и провеждането на учебния процес - Целенасочена и адекватна взаимовръзка с родителската общност - Екипност и колегиалност в работата на учители и служители - Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; - Действащ Ученически съвет - Участия в различни олимпиади, състезания и конкурси - Система за повишаване квалификацията на учителите и последващо материално стимулиране - Формирани методически обединения за обмяна на идеи, добри педагогически практики, разработени уроци и вътрешно училищна квалификация - Система за наставничество и подкрепа на младите специалисти в образователната организация - Системен контрол върху качеството на ОВП; - Сформиране на групи по занимания по интереси - Утвърдени училищни традиции, символи и ритуали, въведена е ученическа униформа - Въведен е електронен дневник, училището има действащ интернет сайт - Реализирани шест проекта по програма „Еразъм +“	- Повишаване на квалификацията на учителите; - Изграждане на съвременни кабинети и виртуални класни стаи; - Обновяване и обогатяване на библиотечния фонд; възпитаване на четящи личности; - Непрекъснат контрол върху работата на служителите, развитието на учениците и ефективно ученическо самоуправление; - Насърчаване на приобщаваща образователна среда и развиване на социално–емоционалните умения на учениците, превенция на противообществените прояви: - Идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; - Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в процеса на работа; - Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението - Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; - Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности; -Участие в различни общински, национални, международни програми и проекти - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ
--	---

- Изградени трайни контакти с училища от ЕС; - Театрални (на руски и английски език), музикални и танцови формации с международни и национални награди; - Непрекъснато подобряване на МТБ - Регистрирано, работещо и амбициозно Училищно настоятелство - Библиотека с постоянно обогатяващ се книжен фонд - Силна синдикална организация.	- Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището; - Разширяване на извънкласните дейности и дейности на открито с цел формиране и подобряване на социалните умения; - Прозрачност и целенасоченост при разходване на средствата от бюджета на училището.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
- Недостатъчна мотивация на част от учениците в гимназиален етап за участие в ОВП; - Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището; - Недостатъчна координация между учители и родители; - Недостатъчна съвременна материална база; - Недостатъчно опазване и поддържане на материално-техническа база - Недостиг за финансиране на ремонтни дейности и модернизация на МТБ; - Недостатъчна инициативност на част от педагогическия състав за продължаваща квалификация; - Необходимост от подобряване на интернет мрежата и осигуряване на компютърна техника за всички учители и ученици;	- Ниска степен на раждаемост и намаляване на броя на учениците - Постоянен ръст на социална миграция - Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху ОВП - Засилваща се конкуренция между училищата - Недостатъчен авторитет на българския учител - Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия - Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания и професионално прегаряне - Слаба заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище

Изводи:

Анализът показва, че стратегията за развитие трябва да бъде насочена към затвърждаване и разгръщане на постигнатото и разкриване на нови възможности и перспективи както за учениците, така и за педагогическите специалисти.

V. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

СУ „Гео Милев“ е конкурентноспособно училище, което осигурява висококачествено и ефективно обучение, формира общочовешки и национални добродетели при подготовката за социализация и реализация на учениците. Ръководството и педагогическите специалисти се стремят да насърчават и подкрепят всяка отделна личност в нейния стремеж към творчество и личностно развитие.

Моделът на образование и личностното развитие на учениците от СУ „Гео Милев“ е базиран върху принципите на позитивната психология, социално-емоционалното учене и методите на театралната педагогика. Професионалното и личностно израстване на педагогическите специалисти е едно от задължителните условия за повишаване качеството на образователния процес.

Стремежът към непрекъснато обновяване на материалната база е гаранция за създаването на модерна образователна среда със съвременни информационни технологии, които да позволят прилагането на интерактивни методи на преподаване за формиране на подходящи компетентности и натрупването на необходимите знания в съответствие с динамиката на съвременния свят.

Основните ценности, към които се стреми педагогическият колектив са уважение и доверие; качество и професионализъм; безопасна и приобщаваща среда; честност и отговорност; иновации и сътрудничество; устойчивост.

VI. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на СУ „Гео Милев“ е да осигурява качествена и модерна подготовка, базирана на съвременните тенденции в образователно-възпитателния процес и така да изгражда личности и обучава конкурентноспособни млади хора, които да се реализират успешно на динамичния трудов пазар като креативни и отговорни членове на обществото. За постигането на тези високи цели трябва да се работи в трите направления

на подготовка, застъпени в училището – общообразователна, профилирана и професионална, като се съблюдават държавните образователни стандарти и се утвърждават принципите на стремеж към учене през целия живот.

Училището трябва да формира и развива общочовешки и национални ценности, базирани на принципите на хуманизма и толерантността. Да осигурява равен достъп за развитие, да стимулира творческите заложби и изгражда самостоятелни социално отговорни личности с креативно и критическо мислене.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегията на СУ „Гео Милев“ е основана върху принципа за осигуряване на качествено съвременно образование, което успешно да съчетава националните традиции с общоевропейските тенденции.

Образованието и обучението могат да дадат основен принос за справянето със социално-икономическите проблеми, както и с актуалните предизвикателства, пред които е изправена Европа и подкрепят изпълнението на европейската програма за растеж, работни места, равенство и социално приобщаване. Училищните традиции и политики имат ключово значение за насърчаване на общите европейски ценности, социалната интеграция, културните връзки, както и за разбирането и чувството за принадлежност към европейската общност. Необходимо е учителите активно да участват в дейности за преподаване и учене посредством насърчаване на ценностите за приобщаване и многообразие, толерантност и демократично участие, както и на знанията за споделеното европейско наследство и богатство в многообразието.

Създаването на квалифициран, мотивиран и компетентен колектив от учители, чиято професионална подготовка отговаря на изискванията, поставени от плана за действие в областта на цифровото образование (2021-2027), който очертава визията на Европейската комисия за висококачествено, приобщаващо и достъпно цифрово образование в Европа, изисква време и усилия. Това е призив за действие за по-силно сътрудничество на европейско ниво, съобразен с опита от кризата с COVID-19, по време на която технологиите се използваха в безпрецедентен мащаб в образованието и обучението. Постоянното усъвършенстване на учителите е необходимост, която превръща ученето през целия живот и мобилността в задължителни условия за развитието на модерно училищно образование.

Една от нуждите на училището е насочена към подобряване на способността да се използват чужди езици, за да бъдат учителите активни и по-добре да се справят с предизвикателствата на днешното многоезично и разнообразно общество. Те имат нужда от системно опресняване и развитие на езика, както и от методическа помощ и запознаване с иновативни методи на преподаване, и използване на нови технологии и подходи в обучението. Педагогическият колектив трябва да работи върху повишаване на професионалната си квалификация, за да бъде в крак със съвременните образователни и технологични тенденции, което е едно от важните условия за запазване и увеличаване на авторитета на учителя в условията на обратни обществени нагласи в един не малък процент от семействата.

Според плана за действие в областта на цифровото образование за периода 2021 – 2027 г., за приспособяване на образованието и обучението към цифровата ера, училището ще насърчи развитието на високоефективна дигитална образователна среда чрез създаване на инфраструктура, свързаност и цифрово оборудване, ефективно планиране и развитие на цифровия капацитет.

Учителите трябва да повишат уменията си за адекватно използване на иновативните информационни технологии в класната стая, като спазват авторските права и условията за безопасна работа в интернет. Като прилагат ИКТ в часовете си, учителите ангажират учениците пълноценно в учебния процес, възлагат творчески задачи и им дават възможност за всестранна изява.

Педагогическите специалисти трябва да се стремят да развиват в своите ученици умения за повишаване на медийната грамотност, критично мислене и компетентност в областта на дигиталните технологии. Тази посока в образователния процес създава предпоставки за активно участие в демократичния живот и възможности за успешна бъдеща професионална реализация.

*

Конкретните стратегически цели, които си поставяме за следващия пет годишен период, са част от три основни направления:

- Образователна ефективност – повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ до достигане на 12-15 пункта над средните резултати за региона в 4 клас, 18-20 пункта над средните резултати за региона в 7 клас, 8-10 пункта над средните резултати за региона в 10 клас и 5-8 пункта над средните резултати за региона в 12 клас.

- Подобряване на средата чрез обновяване на санитарните помещения, класните стаи и училищния двор; монтиране на допълнителни баскетболни кошове и врати за мини футбол в зоната на новото баскетболно игрище; оптимизиране на дворните пространства.
- Подобряване на енергийната ефективност чрез монтиране на изолации и постепенна подмяна на дограмата до 2030 г. Монтиране на слънчеви панели на покрива на училището и климатизация на третия и четвъртия етаж до края на програмния период.
- Дигитализация и цифровизация – освен STEM кабинетите, които ще бъдат изградени до м. май 2026 г., до края на програмния период 60% от проекторите да бъдат заменени с интерактивни дъски и учебни монитори. Да продължи обновяването на персоналната компютърна техника.
- Представителни изяви – ще се продължи развитието на театралните групи, спортните отбори, създаден е мажоретен състав към СУ „Гео Милев“. Новите посоки са свързани и с пожароприложния спорт и създаването на баскетболен отбор от ученици от 5-7 клас.

VIII. КАЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛНО - ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС И КВАЛИФИКАЦИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ

Основните принципи, върху които стъпва стратегията в тази посока, са свързани с осигуряването на ефективност и ефикасност в образователния процес. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети на базата на компетентностния подход и постигането на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които да надхвърлят резултатите на регионално и национално ниво.

РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО И ДЗИ НА РЕГИОНАЛНО И НАЦИОНАЛНО НИВО								
	НВО-4		НВО-7		НВО-10		ДЗИ	
	Рег.	Нац.	Рег.	Нац.	Рег.	Нац.	Рег.	Нац.
Бел 2021	78.52	74.67	57.09	53.86	48.17	45.00	57.10	52.44
Мат 2021	66.74	63.16	44.08	37.94	30.65	27.68	62.50	60.00
Бел 2022	74.91	63.14	60.73	53.63	46.95	43.16	55.38	52.77
РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО И ДЗИ НА РЕГИОНАЛНО И НАЦИОНАЛНО НИВО								

	НВО-4		НВО-7		НВО-10		ДЗИ	
	Пер.	Нац.	Пер.	Нац.	Пер.	Нац.	Пер.	Нац.
Мат 2022	61.81	57.33	43.25	35.32	36.14	32.28	68.34	62.00
Бел 2023	75.33	70.52	59.94	55.04	60.47	49.44	52.15	50.14
Мат 2023	68.70	64.38	34.86	35.29	40.64	34.50	67.32	62.11
Бел 2024	77.17	72.63	60.24	54.61	53.32	49.40	55.30	58.40
Мат 2024	74.02	70.53	51.28	42.94	36.98	33.10	68.40	67.10

**В графата „Мат“ за ДЗИ са дадени усреднените резултати от втората матура (в червено).*

Резултатите по отношение на набелязаните в Стратегията цели са налице в начален и прогимназиален етап, но при учениците от гимназията се наблюдават ниски резултати, които трябва да бъдат преодоляни в бъдеще. Основната задача пред ръководството, учителите и учениците на СУ „Гео Милев“, е през следващите години да постигат все по-високи резултати на всички нива от националните външни оценявания.

РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО И ДЗИ В СУ „ГЕО МИЛЕВ“, СРАВНЕНИ С РЕЗУЛТАТИТЕ НА РЕГИОНАЛНО И НАЦИОНАЛНО НИВО

Учебен предмет и година	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национа- лен среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
НВО (4 клас) – БЕЛ (2024 г.)	87.11	77.12	9.99	72.63	14.48
НВО (4 клас) – МАТ (2024 г.)	82.66	74.02	8.64	70.53	12.13
НВО (7 клас) – БЕЛ (2024 г.)	72.88	60.24	12.64	54.61	18.27
НВО (7 клас) – МАТ (2024 г.)	68.84	51.28	17.56	42.94	25.90
НВО (10 клас) – БЕЛ (2024 г.)	55.77	53.32	2.45	49.40	6.37
НВО (10 клас) – МАТ (2024 г.)	21.60	36.98	- 15.38	33.10	- 11.50
ДЗИ – БЕЛ (2024 г.)	54.80	55.30	- 0.50	58.40	- 3.60
ВТОРИ ДЗИ – (2024 г.)	68.70	68.40	0.30	67.10	1.60
НВО (4 клас) – БЕЛ (2025 г.)	84.62	74.84	9.78	70.94	13.68
НВО (4 клас) – МАТ (2025 г.)	82.46	73.22	9.24	69.67	12.79
НВО (7 клас) – БЕЛ (2025 г.)	75.57	62.14	13.43	55.91	19.66
НВО (7 клас) – МАТ (2025 г.)	59.73	49.46	10.27	42.74	16.99
НВО (10 клас) – БЕЛ (2025 г.)	54.38	50.70	3.68	47.47	6.91

НВО (10 клас) – МАТ (2025 г.)	31.62	40.16	-8.54	34.96	-3.34
ДЗИ – БЕЛ (2025 г.)	57.19	59.46	-2.27	57.54	-0.35

От особено значение за подобряване качеството на образователния и възпитателен процес има участието на учителите в различни квалификационни форми. Те могат да бъдат обвързани както с университетите, така и с различните организации, одобрени от МОН, които развиват квалификационна дейност.

Третата опорна точка по отношение на качествения образователен процес е свързана с работата в методическите обединения, насочена към търсенето на нови похвати и методи за работа в класната стая. Тя трябва да се развива в няколко посоки:

- мотивиране на учениците;
- работа в групи по интереси;
- развиване на умения за търсене на материали и информация от различни източници;
- разгръщане на компетентностния подход при усвояването на знания и умения;
- все по-тясно взаимодействие на училището с родителите.

Следващите стъпки са свързани с подобряването и опазването на материалната база. Учениците трябва да бъдат ангажирани с поддържането на реда, чистотата и хармонията в учебната среда. За да продължи изграждането на СТЕМ кабинети, трябва да се утвърди развитието на проектните дейности, чрез които да се осигури допълнително финансиране.

Споделянето на опит чрез открити уроци по методически обединения може да бъде едно от важните средства за подобряване качеството на преподаване.

IX. ОСНОВНИ СРЕДСТВА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Целенасочено управление на образователния процес за постигане на високи резултати по всички учебни предмети.

2. Създаване на позитивна и подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия, както и към тези, които показват незаинтересованост към учебния процес.
3. Отговаряне на потребностите на учениците, свързани с техните интереси.
4. Прилагане на различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана.
5. Продължаване и евентуално разширяване на целодневна организация на учебния процес.
6. Успешна подготовка по български и по чужди езици и високи знания в областта на информационните технологии.
7. Формиращо оценяване и самооценяване.
8. Етичност и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
9. Висок професионализъм на педагогическия екип.
10. Качествена управленска дейност.
11. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традициите и ритуалите в училищния живот.
12. Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.
13. Стремел за обогатяване на МТБ като фактор за добро и съвременно обучение.

Х. ФИНАНСИ И МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

Управлението на финансовите средства трябва да бъде подчинено на няколко водещи принципа:

1. Строга финансова дисциплина;
2. Усъвършенстване и устойчивост на системите в училище и развиване на иновационни дейности при оптимизация на разходите;
3. Изграждане на база от съвременни информационни технологии за мониторинг на доходите и разходите на училището;
4. Поддържане на финансови резерви и фондове за ресурсно осигуряване на дейностите, залежали в Стратегията на училището;
5. Реновиране на МТБ и повишаване на ефективността на стопанската дейност;

6. Изграждане на система за привличане на средства от дарения, спонсорство и други източници с цел подобряване на МТБ. Съвместна работа с Училищното настоятелство и Обществения съвет;
7. Допълнително финансиране чрез участия в програми и проекти, одобрени от МОН, инициативи на неправителствените организации, дарения, дейности на Училищното настоятелство.

XI. ИНДИКАТОРИ И КРИТЕРИИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

- Повишени резултати от НВО - IV, VII и X клас и ДЗИ - XII клас.
- Намаляване броя на докладваните случаи на негативни поведенчески прояви с минимум 10% годишно.
- Намаляване на броя на извинени и неизвинени отсъствия.
- Брой проведени квалификационни дейности.
- Брой учители повишили квалификацията си.
- Брой учители участвали в обучения или обмени за STEM/STEAM методики и иновативни педагогически подходи.
- Брой ученици участващи в извънкласни STEM дейности / клубове, проекти, състезания, посещения на научни центрове/.
- Ефективно използване на STE(A)M центъра. Брой разработени и проведени интердисциплинарни уроци.
- Брой проведени открити уроци, творчески ателиета с учителите за споделяне на опит, образователни ресурси, иновативни практики .
- Организиран публичен събития с други училища и местни институции.
- Брой на включените ученици в дейности, насочени към развитие на социално-емоционални умения, приобщаване и толерантност.
- Брой родители включени в съвместни училищни дейности.
- Положителна обратна връзка от родители и учители относно промените в училищната атмосфера и поведението на учениците.
- Създаване на устойчиви практики за мотивиране на учениците за изучаване на природни науки.

ХІІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Ефективни и координирани действия в осъществяване на образователно-възпитателния процес;
- Навременно оказване на съдействие от ръководството при създали се проблеми;
- Качествено и отговарящо на изискванията обучение, което да доведе до повишаване на срочния и годишен успех на учениците;
- Повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- Увеличаване броя на учениците, които заявяват желание за участие в олимпиади и национални състезания;
- Намаляване броя на изоставащите ученици;
- Намаляване броя на неизвинените отсъствия;
- Увеличаване броя на учителите, участвали в квалификационни програми и придобили по-висока ПКС;
- Повече разработени и реализирани национални и международни проекти и програми;
- Активно включване на ученици и родители в живота на училището и мобилизация на техните възможности за пълноценно реализиране политиката на институцията.