



УТВЪРДИЛ:

АЛБЕНА ПАВЛОВА

Директор на СУ „Гео Милев“



ПРОГРАМА

ЗА

ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

ПРЕЗ 2017/2018 УЧЕБНА ГОДИНА

I. АНАЛИЗ НА ПРОБЛЕМА

Напускането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една

страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия. В последно време се постигнаха добри резултати, като бе намален броя на напусналите ученици в нашето училище, но се появила една друга категория ученици, които са застрашени от напускане. Анализирайки проблема се констатира, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат санкции. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от напускане.

В I-IV клас този проблем не е толкова изявен поради факта, че малките ученици са обгрижвани от един учител, който в повечето случаи е безспорен авторитет за тях.

В прогимназиален етап V- VII клас е по – ясно изявен вследствие на възраста и училищната среда.

Проблемът с напускащите и застрашените от напускане ученици е по- изразен при учениците от VIII до XII клас. Мотивацията за учене намалява, следват санкции по неуважителни причини. Липса на заинтересованост от страна на



родителите . Това налага и предприемането на мерки от цялата педагогическа колегия със съдействието на ръководството, за да се намали, а впоследствие и да се ликвидира този проблем.

II. АНАЛИЗ НА ПРОБЛЕМА НА НАПУСКАЩИТЕ УЧЕНИЦИ СИЛНИ СТРАНИ И ВЪЗМОЖНОСТИ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
-Наличието на квалифицирани учители; -Много добра материално техническа база; -Осигурено целодневно обучение на учениците от I , II клас -Осигурена безплатна закуска на учениците от I до IV клас; -Възможност за избор на подходящи форми ЗИП и СИП.	-Осигуряване на атрактивност на УВП с помощта на външна подкрепяща среда (напр. читалище, библиотека); -Интерактивно обучение -Осъществяване на гражданско образование; -Реинтеграция на напуснали ученици и осигуряване на възможност за обучение в самостоятелна форма . -Вътрешно училищна квалификация; -Работа с родители и деца в риск.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
-Липса на заинтересованост от страна на родителите, неупражняване на родителски контрол; -Недостатъчно взаимодействие между родители и учители	- Неизпълнимост на санкциите по отношение на неосъществяване на родителски контрол; - Неефективност на санкциите на учениците.

III. ОБЩА ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА

Преодоляване на проблема се осъществява чрез предоставяне на всеки ученик в риск от напускане подкрепа за личностно развитие ,която осигурява подходяща физическа,психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им

Обхват и задържане на децата в задължителна училищна възраст в училище чрез положителна нагласа към учебния процес.

IV. ПОЛИТИКИ НА УЧИЛИЩЕТО

- 1.Подкрепа за личностно развитие на ученика
- 2.Изграждане на позитивен организационен климат
- 3.Утвърждаване на позитивна дисциплина
- 4.Развитие на училищната общност



V. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

1. Изграждане на външна и вътрешна подкрепяща среда за превенция на напускащите в това число и подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите;
3. Превръщане на училището в място, в което всяко дете има поле за изява чрез:
 - разширяване и предлагане на разнообразни форми на СИП, след проучване желанията на учениците;
 - организиране на различни конкурси и училищни инициативи;
 - участие в олимпиади и общински състезания и др.;
 - подобряване системата за провеждане на консултации;
 - гарантиране на личната свобода и достойнство на децата;
 - осигуряване на възможност за участие в училищния живот;
 - осигуряване на възможност за чести срещи с представители на различни институции;
 - създаване на училищен съвет за изграждане на позитивна учебна среда и превенция на агресията.

VI. ПРИНЦИПИ

1. При работа с учениците училището основава дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите
2. Превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование

VII. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ НА УЧЕНИЦИ:

A. ОБЩИ МЕРКИ:

1. Вътрешнучилищна квалификация на педагогическите специалисти, обмяна на опит в МО, открити уроци със споделяне на добри практики;
2. Осигуряване на по-добра МТБ за интерактивност на обучението;
3. Осигуряване на избор на извънкласни дейности, ориентирани към потребностите на учениците;
4. Включване на родителите като активни партньори във всички форми на училищния живот;
5. Осигуряване на безопасна и сигурна училищна среда;
6. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за I клас

Б. Специфични мерки за начален етап:



1. Идентифициране на деца в риск от напускане и изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в огромяването.
2. Изготвяне на личен профил на тези ученици (по образец).
3. Изработване на индивидуален тематичен план за допълнителна подкрепа и календарен график за преодоляване на изоставането.
4. Определяне на ден от седмицата (може да се ползва и ЧК на класа), в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца, а също така могат да се включват в занятията под формата «Аз уча мама и татко».
5. Изготвяне на портфолио на тези ученици.
6. Осигуряване на възможност за индивидуална изява на учениците в риск от напускане
7. Интеркултурно обучение – на родители и учители

С. Специфични мерки за прогимназиален и гимназиален етап:

1. Осъществяване на гражданско образование с приоритет на здравното образование и кариерното консултиране;
2. Ученическо самоуправление „връстници обучават връстници”, ден на отворените врати и други. като подкрепяща среда
3. Включване на застрашените от напускане ученици в СИП ,клубове, секции , театрални състави ,проекти .
- 4.Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения
5. Индивидуална работа в часовете за консултации .
6. Изработване на личен профил на застрашените от напускане ученици от класните ръководители (по образец) на вички класове от V до XII клас.
7. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема – педагогически съветник
8. Изработване на план за обща подкрепа за всеки ученик със слаби резултати, за преодоляване на изоставането по предмети (съдействие от ръководството)
9. Провеждане на среща с родителите на тези ученици, на които дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.
10. Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците .
11. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с морални и материални награди.
12. При негативни резултати или при повторение на такива, на ученика да му се наложат санкции с Решение на Педагогически съвет

Настоящата програма е приета на редовно заседание на ПС като част от мерките за превенция на ранно напускане на ученици в задължителна училищна възраст.

Протокол от ПС № 18/01.09.2017г.