



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕО МИЛЕВ” - ВАРНА

УТВЪРДИЛ:



АЛБЕНА ПАВЛОВА

Директор на СУ „Гео Милев”

ПРОГРАМА

ЗА

**ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ
ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ**

ПРЕЗ 2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА



I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Според чл.174 ал.1 в Раздел II - Подкрепа за личностното развитие на децата и учениците от Закона за предучилищно и училищно образование, се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в училище в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. Всеки ученик е с равни възможности за приобщаване към училищната среда. Подкрепящата среда се изразява в обща и допълнителна подкрепа. Допълнителна подкрепа се предоставя на ученици от уязвимите групи: със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания. Необходимостта от приобщаване се появява вследствие на динамичната обществена среда.

II. ЦЕЛИ НА ПОЛИТИКИТЕ

1. Търсене на по-добри методи за осъществяване на образованието за да се отговори адекватно на многообразието на обучаваните.
2. Спецификата на приобщаващото образование налага прилагането на новаторска политика. Критично осмисляне на постигнатото и творческо използване на добрите практики за развитие на ученика.
3. Изграждане на позитивен организационен климат. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

III. ПРИНЦИПИ

1. Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено образование.
2. Гарантиране в достъп на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция



- трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията които може да възникнат в процеса на ученето и при участието им в дейността на училището.
 6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците.
 7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността.
 8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на училището;
 9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество.
 10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

IV. МЕРКИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

Уязвимите групи се нуждаят от обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл.79, ал 2 от ДОС

I. Общата подкрепа за личностно развитие в училището гарантира участие и изява на всички ученици в класната стая и може да включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Кариерно ориентиране на учениците;
3. Занимания по интереси;
4. Библиотечно-информационно обслужване;
5. Грижа за здравето въз основа на информация от родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации;
6. Поощряване с морални и материални награди;
7. Дейности по превенция на насилието и преодоляване;
8. Превенция на обучителните затруднения.

II. Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. Работа с дете и ученик по конкретен случай;



2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. Ресурсно подпомагане.

Мерки за обща и допълнителна подкрепа на ученици със специални образователни потребности

1. Осъществяване на взаимодействие между класен ръководител, родител, ресурсен учител и педагогически съветник логопед с цел осигуряване на подходяща образователна и позитивна подкрепяща среда за децата със СОП.
2. Изработване на график за работните заседания на Екипа за комплексно педагогическо оценяване.
3. Провеждане на наблюдения и консултации при необходимост.
4. Среци на Екипа за подкрепа на личностното развитие по предварително заложен график от координатора участват всички заинтересовани страни подкрепящи ученика.
5. Водене на протоколи от заседанията на Екипа.
6. Съставяне на индивидуален план на учениците със СОП.
7. Попълване на оценка на общото развитие на ученика със СОП.
8. Представяне на доклади от класните ръководители за резултатите на учениците по съответните учебни предмети и доклади от педагогическите съветници за проследяване динамиката и развитието на социалните умения и компетентности на учениците със СОП.
9. Осигуряване на ученика със СОП на ресурсен учител като допълнителна подкрепа при необходимост.
10. Осигуряване на кабинет с необходимите технически средства в училище за работа на ресурсния учител с учениците със СОП.
11. Осигуряване достъп до информацията и комуникацията – интернет, телефон, библиотека, до учебните планове и програми.
12. Включване на учениците със СОП в общоучилищния живот – извънкласни дейности – клубове, секции, проекти и др.

Мерки за обща и допълнителна подкрепа на ученици в риск :

1. Събиране на личностна информация за ученици в риск от класния ръководител и родител.
2. Осигуряване на подкрепяща среда от специалисти при необходимост в зависимост от индивидуалните потребности на ученика – психолог, логопед, ресурсен учител, помощник на учителя или друг специалист.
3. Изработване на оценка на индивидуалните потребности на ученика.



4. Изработване и провеждане на индивидуална психо-педагогическа диагностика от педагогически съветник.
5. Провеждане на консултативна работа като допълнителна подкрепа по предварително изработен индивидуален план с деца, показали агресивно поведение и такива склонни към насилие.
6. Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката.
7. Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове.
8. Създаване на ефективно партньорство с родителите от цялата училищна институция чрез родителските тройки, УН и ОС.
9. Включване в дейности на допълнителна подкрепа - консултации, педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, допълнително обучение в извънучебно време, включително в периода на ваканциите.
10. Включване на ученици, показали проблемно поведение в извънкласни и извънучилищни дейности – спорт, театрални групи и други с цел недопускане на нарушения и предотвратяване на налагане на санкции и отпадането от училище.
11. Ефективно използване на формата „връстници помагат на връстници“, в учебната и извън учебната работа чрез Ученическия съвет
12. Съдействие за подпомагане на деца от социално слаби семейства, когато това се явява предпоставка за извършване проява на насилие или тормоз.

Мерки за обща и допълнителна подкрепа на ученици с изявени дарби

1. Идентифициране на индивидуалните потребности и разработване на план за подкрепа за всяко дете или ученик с изявена дарба.
2. Осигуряване на възможности за допълнителна индивидуална работа за развитие и надграждане на изявените дарби.
3. Осигуряване/предоставяне на възможности за ползване на подходяща физическа среда, обзавеждане, оборудване, материали и консумативи.
4. Осигуряване на квалифицирани специалисти за допълнителна подкрепа в съответната област – науки, технологии, изкуства, спорт.
5. Осигуряване/предоставяне на възможности за участие в международни и национални изяви – състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други.
6. Осигуряване на възможности за включване в програми и проекти.
7. Допълнителна подкрепа получават ученици с трайни постижения в съответната област, класирани на първите три места на общински, национални и международни изяви с конкурсен характер през предходната година и в зависимост от възможностите на институцията.
8. Допълнителната подкрепа се определя по предложение на учителя/специалиста и се осъществява съгласно план за подкрепа,



изготвен от екипа за подкрепа за личностно развитие, в който се определя и броя на часовете за допълнителна индивидуална работа.

Мерки за обща и допълнителна подкрепа на ученици с хронични заболявания

1. Събиране на личностна информация за ученици с хронични заболявания с помощта на специалисти – здравно лице, родител и епикризи от здравно заведение.
2. Осигуряване на подкрепяща среда от специалисти при необходимост, в зависимост от индивидуалните потребности на ученика – психолог, логопед, ресурсен учител, помощник на учителя, социален асистент, рехабилитатор.
3. Изработване на оценка на индивидуалните потребности според ДООИ на ученика.
4. Изработване и провеждане на индивидуална психо-педагогическа диагностика от педагогически съветник.
5. Провеждане на допълнителна консултативна работа по предварително изработен индивидуален план.
6. Оценка на психоклимата в паралелката където учи ученик с хронични заболявания с помощта на психолог и класен ръководител.
7. Разглеждане на теми от гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове.
8. Създаване на ефективно партньорство с родителите от цялата училищна институция чрез родителските тройки, УН и ОС с цел интегриране на деца с хронични заболявания.
9. Включване в подкрепящи дейности за развитие на компетентностите на всички членове в училищната общност.
10. Включване на учениците с хронични заболявания в училищния живот, като подкрепяща среда според техните здравословни възможности и интереси – спорт, театрални групи, проекти и др.
11. Ефективно използване на формата „връстници помагат на връстници“ в учебната и извънучебната работа чрез Ученическия съвет – ефективна допълнителна индивидуална подкрепа.

Настоящите политики са приети на редовно заседание на ПС с Протокол № 12, 04.09.2020 г.