

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕО МИЛЕВ“ – ВАРНА
бул. „Република“ – 124а, тел: 052/751120

УТВЪРЖДАВАМ:

Албена Павлова

Директор на СУ „Гео Милев“



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕО МИЛЕВ“

ВАРНА

2021 – 2024 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 - 2024 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 1/30.09.2020 г.) и е утвърдена със заповед № РД 07-59/07.10.2020 г. на директора на училището.

Съдържание:

I. Въведение

II. Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които функционира

1. Характеристика на училището

2. Анализ на външната среда /PEST анализ/

3. Анализ на вътрешната среда /SWOT анализ/

III. Визия

IV. Мисия

V. Основни цели и приоритети в дейността на училището
Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в Република България /2021 – 2030/

1. Стратегически цели

2. Приоритетни направления

VI. План на дейностите за реализиране на приоритетите

VII. Финансиране на дейностите

VIII. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности

IX. Заключение

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Гео Милев“ за периода 2021/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Разработването на стратегията е продиктувано от динамиката на социално икономическите процеси, обществените нагласи и очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Навлизането на младите хора в новото силно глобализирано общество, изисква подобряване на качеството на обучение и приложимостта на ключовите компетенции, които те придобиват в училище.

Стратегията е съобразена със Закона за предучилищното и училищно образование, със **Стратегическата рамка за развитие на образованието и обучението в Република България /2021 – 2030/**, с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, програмите и проектите за развитие на образованието в Община Варна.

Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите ценности, произтичащи от Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020г.), Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020г.), Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020г.), Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020г.), Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета, Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020г.), Национален план за изпълнение на дейностите по Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020г.), Конвенция на ООН за правата на детето, Закон за закрила на детето, Световна програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички“.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

СУ „Гео Милев“ е общинско неспециализирано средно училище. Броят на учениците в дневна форма за настоящата учебна година е 1278, разпределени в 50 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2019/2020 година е Мн. Добър 5.49 Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се инициативи, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	69.26 т.	57.06 т.	+12.20 т.	51.06 т.	+18.20 т.
Математика	54.13 т.	48.31 т.	+5.82 т.	36.33 т.	+17.80 т.

- **Средният резултат от НВО по БЕЛ е по-висок от този за областта и за страната.** Училището е на десето място в областта. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.
- **Средният успех от външното оценяване по математика** поставя училището на девето място в област Варна.
- **Средният успех от външното оценяване** като цяло поставя училището сред първите десет в областта.

Резултати от ДЗИ:

Най-много ученици са се явили на втори ДЗИ по английски език. Резултатите са съпоставими с националните резултати.

Резултатите от ДЗИ по БЕЛ поставят училището на трето място сред училищата до 60 зрелостници в областта.

Резултатите от второто ДЗИ поставят училището на четвърто място сред училищата до 60 зрелостници в областта.

Разликата между ДЗИ и вътрешното оценяване е в полза на вътрешното оценяване.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището работи по НП „Заедно с грижа за всеки ученик“, модул „Осигуряване обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“ на МОН по гражданско образование, като в резултат на доброто представяне на националния кръг на олимпиадата и през следващата учебна година ще се работи по тази национална програма.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021/2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. Анализ на състоянието на училището и външната среда /PEST анализ/

Множество фактори влияят върху развитието на образователната система и играят решаваща роля за нейната ефективност. Въвеждането на качествено нови образователни стандарти, удовлетворяват изискванията на променящата се обществена, икономическа и социална среда. Днес пред образованието на подрастващите се поставят изисквания не само за знания, но и за формиране на умения и компетенции, които им позволяват да се реализират в бързо променящите се условия.

Външната среда се характеризира с комплексност и изменчивост. Съществени в този аспект са - глобализацията, изменения в демографската структура, увеличаване на

безработицата, диференциация в доходите, разпространението на нови технологии и други.

Анализ на тенденциите на външната среда

№	ТЕНДЕНЦИИ	№	ПОСЛЕДСТВИЯ
	ПОЛИТИЧЕСКИ ФАКТОРИ		ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩЕТО
1.	Приет Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г. Образованието е национален приоритет. /Актуализиран с последващи наредби./	1.	Промяна в статута на училището, нова образователна структура и кариерно израстване на педагогическия състав. Прием за профилирана и професионална подготовка. Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците.
2.	Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020г.)	2.	Повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическия състав чрез насърчаване на учене през целия живот. Осигуряване на образователна среда с равнопоставен достъп за изграждане на мислещи, можещи и инициативни личности.

3.	Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020г.)	3.	Квалификация и продължаващо развитие на педагогическите кадри, привличане, задържане и развитие на специалисти до 35 години и кадри с високо равнище на професионална подготовка и квалификация в системата на средното образование.
№	ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ	№	ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩЕТО
1.	Развитие на икономиката на страната. Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	1.	Съобразяване бюджета на училището с реалната икономическа ситуация.
2.	Регламентиране на нормите и заплащането на учителския труд. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	2.	Равнище на доходите.
№	СОЦИАЛНИ ФАКТОРИ	№	ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩЕТО
1.	Динамична демографска структура. Нараства броя на населението на град Варна и промяна на демографския профил на района на училището.	1.	Намаляване броя на паралелки /съгласно Наредба за едносменен режим/.

2.	Влияние на обкръжаващата среда (обществени отношения, имуществени и културни различия, етническо разнообразие, поведенчески модели и др.) върху образователно-възпитателния процес.	2.	Промяна в мотивацията и нагласите за учене.
3.	Промяна на отношението на родителите към училищното образование.	3.	Изисква промяна на ролята и компетентностите на учителя
4.	Промяна на обществените нагласи към учителската професия.	4.	Прилив на млади кадри.
№	ТЕХНОЛОГИЧНИ ФАКТОРИ	№	ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩЕТО
1.	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.	1.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
2	Развитие на единна модерна ИКТ среда.	2.	Формиране на личности, адаптирани към живота в информационното общество с всички негови възможности, заплахи, предизвикателства и рискове.
3.	Модернизация в сферата на образованието чрез средствата на ИКТ.	3.	Осигуряване на гарантиран, постоянен достъп до качествени образователни ресурси и услуги. Изучаване на ИТ от I до XII клас.

ИЗВОДИ: Училището функционира в условията на динамично променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене и поведението на учениците. Необходимо е стимулиране на образованието и обучението, съобразено с потребностите на икономиката и пазара на труда.

Създаването и гарантирането на възможности за качествено и достъпно образование е условие за конкурентноспособност, заетост и социално включване.

3. SWOT – АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Целта на SWOT – анализа при разработване на стратегията е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и рисковете. SWOT – анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се разработи подходящата стратегия.

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
	Училището е член на: Асоциираните към ЮНЕСКО училища; Национална мрежа на базовите училища по руски език; Национална мрежа на училища за изкуство и културен диалог по пътя на коприната „Икуо Хираяма”. Иновативно училище – „Използване методите на театралната педагогика в обучението по чужд език”. Иновативно училище – „Използване метода CLIL в обучението”. СТЕМ обучение по природни науки.	
	Солиден и добре поддържан сграден фонд със специализирани кабинети, компютърни зали, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, физкултурни салони, спортни площадки, библиотека с голям библиотечен фонд.	
	Висококвалифициран педагогически състав (учители с ПКС – 75%).	Недостатъчна мотивация на учениците от гимназиален етап.
	Изградена система за вътрешноучилищна квалификация на учителите.	Слаба приспособимост на образованието към изискванията на пазара на труда.
	Целодневна организация на обучението в първи и втори клас.	Недостатъчна активност на ученическите съвети и ученическото самоуправление.

Разработена високоефективна програма за работа с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти.	Недостатъчна подкрепа от родителската общност при решаване на важни училищни проблеми.
Утвърдени традиции в чуждоезиковото обучение. Профилиране на обучението в гимназиален етап. СТЕМ паралелка.	Недостатъчна инициативност за продължаваща квалификация на част от педагогическия състав.
Високи образователни резултати при външно оценяване IV, VII клас и ДЗИ.	Необходимост от разширяване на Internet мрежата.
Много добра реализация на зрелостниците във ВУЗ.	
Театрални (на руски и английски език), музикални и танцови формации с международни и национални награди.	
Класиране на ученици от трите образователни степени в общински, национални и международни състезания и олимпиади.	
Високи спортни постижения на училищните отбори от всички възрастови групи по волейбол, баскетбол и футбол.	
Работа по общински, национални и международни проекти. Изградени трайни контакти с училища от ЕС.	
Утвърдени символи на училището - знаме, лого, униформа.	
Добър ръководен екип с умения за планиране.	
Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.	
Работеща и ефективна вътрешна	

	нормативна уредба.	
	Резултатна дейност на комисията за борба срещу асоциалните прояви на учениците.	
	Добро партньорство с Училищно настоятелство.	
	Силна синдикална организация.	

	ВЪЗМОЖНОСТИ (преодоляване на рисковете)	РИСКОВЕ
ВЪНШНИ ФАКТОРИ	Национална система от специални мерки за привличане, задържане и развитие на педагогически кадри.	Тенденция на феминизация и застаряване на педагогическите кадри.
	Продължаващо професионално развитие и мобилност, обмяна на добри практики с учители от страната и страни-членки на ЕС за утвърждаване авторитета и социалния статус на българския учител.	
	Осигуряване на висококачествено и ефективно обучение на учениците, базирано на нови по-модерни образователни методи и подходи и чрез осигуряване на европейско пространство за учене, партньорство и сътрудничество. Споделяне и обмен на добри образователни, екологични, културни практики с училища от ЕС.	Силната конкуренция на профилираните и професионални гимназии.
	Разширяване на извънкласните дейности, включване в проекти, дейности на открито с цел формиране на социални умения.	Тенденция към увеличаване броя на учениците със СОП.
	Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности.	Намаляване подкрепата на родителската общност в гимназиален етап.
	Стимулиране на дарителската дейност.	
	Разширяване на партньорствата с висши учебни заведения и други институции.	

Изводи:

Анализът показва, че релациите „силни страни – слаби страни; възможности - рискове“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. Визия

Утвърждаване на СУ „Гео Милев“ като конкурентноспособно училище, което осигурява висококачествено и ефективно обучение, способно да формира общонационални и общочовешки добродетели при подготовката за социализация и реализация на учениците. Насърчаване и подкрепа на всяка отделна личност в нейния стремеж към творчество и личностно развитие.

Училището се стреми непрекъснато да обновява материалната база, да създава модерна образователна среда, изградена на съвременни информационни и комуникационни технологии, прилага интерактивни методи на преподаване за формиране на подходящи знания, умения и компетентности в съответствие с динамиката на съвременния свят.

IV. Мисия

Мисията на СУ „Гео Милев“ е да осигурява съвременна, модерна и качествена подготовка на личности, конкурентноспособни да се реализират съобразно потребностите на икономиката и промените на пазара на труда. Да осигурява качествена езикова и общообразователна подготовка според държавните образователни изисквания, чрез утвърждаване на европейски измерения в чуждоезиковото обучение и възпитава стремеж за учене през целия живот.

Да формира и развива основни общочовешки и национални ценности, да осигурява равен достъп за развитие и приобщаване в системата на училищното образование, стимулира творческите заложби, изгражда самостоятелни, мислещи и социално отговорни личности.

V. Основни цели и приоритети в дейността на училището

Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в Република България /2021 – 2030/

Приоритетни области:

- 1. Ефективно включване и трайно приобщаване;**
- 2. Мотивация за учене и пълноценно участие;**
- 3. Знания, умения, ценности, таланти и потенциал;**
- 4. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето;**
- 5. Превръщане на ученето през целия живот в реалност;**
- 6. Мотивирани и креативни учители;**
- 7. Дигитална трансформация;**
- 8. Образователни иновации във всички етапи на образованието и във всички сфери на училищния живот;**
- 9. Образование за устойчиво развитие;**
- 10. Образователни иновации в управлението, основано на креативност и иновации.**

Приоритетните области и стратегическите цели на СУ “Гео Милев“ са съобразени със Стратегическата рамка за развитие на образованието и обучението в Република България /2021 – 2030/.

Основна цел:

Издигане качеството на обучение и поставяне ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знания, формиране на компетенции и развиване на умения за учене през целия живот. Утвърждаване авторитета на училището в условия на растяща конкуренция, чрез създаване на насърчаваща и подкрепяща среда за стимулиране кариерното развитие на учителите и личностната изява на учениците.

1. Стратегически цели на училището

1.1. Повишаване качеството и ефективността на училищното образование и обучение за подобряване постиженията на учениците и придобиване на ключови компетентности.

1.2. Развиване и реализация на творческите заложби и потенциала на младите хора.

1.3. Създаване на училищна система за управление на качеството на образователните дейности.

1.4. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.

1.5. Съхраняване и развитие на българската национална идентичност в процеса на европейска интеграция и глобализация.

1.6. Формиране поведенчески модели на учениците, в основата на които са взаимно уважение, доверие и екипност, толерантност, гражданска отговорност и зачитане правата на личността.

1.7. Повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическия състав чрез насърчаване на учене през целия живот, обмяна на добри педагогически практики и мобилност в реалност.

1.8. Разширяване на партньорските отношения с родителската общност, обществени, научни и културни институции.

2. Приоритетни направления

2.1. Утвърждаване на СУ „Гео Милев“ като училище с традиции в чуждоезиковото обучение. Развитие на профилираната подготовка /СТЕМ – природни науки/ и професионалната подготовка / „Рекламна графика“/.

2.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание.

2.3. Повишаване квалификацията и кариерното израстване на педагогическите специалисти.

2.4. Създаване на подкрепяща среда и включване на деца със СОП в образователния процес

2.5. Развитие и подобрене във външната и вътрешната среда на училището.

2.6. Взаимодействие с родителската общност и сътрудничество с партньорски организации.

2.7. Създаване на възможности и условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми за осмисляне на свободното време.

2.8. Участие в програми и проекти.

2.9. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училище.

2.10. Училищна имиджова политика.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2021/2023г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (2024г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

VI. План на дейностите за реализиране на приоритетите

1. Утвърждаване на СУ „Гео Милев“ като училище с традиции в чуждоезиковото обучение. Развитие на профилираната подготовка /STEM – природни науки/ и професионалната подготовка / „Рекламна графика“/.

ЦЕЛИ:

- 1.1. Повишаване на мотивацията за изграждане на основни знания и учене на чужд език от първи клас и втори чужд език – от втори клас.
- 1.2. Постигане на стабилни и практически знания на учениците по два чужди езика.
- 1.3. Насърчаване на професионалното развитие на педагогическия и непедагогически състав по отношение подобряването на чуждоезиковите компетенции.
- 1.4. Усъвършенстване компетентностите и уменията на учениците в профилирана и професионална среда /STEM направление/.
- 1.5. Активно използване на новите информационни технологии и средства за повишаване качеството на учебния процес.
- 1.6. Усвояване и внедряване в учебния процес на добри практики от европейското образователно пространство.

ДЕЙНОСТИ:

- Засилване на работата с иновативни и творчески подходи в обучението и чрез интердисциплинарно учене.
- Практически дейности по STEM и STEAM направления.
- Прилагане на театрални техники в чуждоезиковото обучение / театър-експромт, театрални етюди, импровизации, театрализация на песни, „оживете картината“ и др./.
- Усъвършенстване на знанията и уменията на учителите по чужди езици за използване на иновации в обучението. Развиване на CLIL методиката за интегрирано обучение по чужд език.
- Разработване и използване на готови ИКТ ресурси в обучението по чужди езици.
- Разработване на програма за сътрудничество с ВУЗ-овете в гр. Варна в областта на STEM подготовката.

- Засилване на контактите с училища от други европейски държави, обмен на учители и ученици.
- Майсторски класове по театрални техники за подобряване ефективността в чуждоезиковото обучение.
- Провеждане на „Дни на отворени врати“ в часовете по чужд език.
- Разширяване на контактите и връзките с езикови центрове, културни институции, туристически фирми и др.
- Подготовка и участие в национални и международни олимпиади, театрални фестивали и състезания „Национална програма ученически олимпиади и състезания“ – модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“.
- Работа по езикови проекти и програми с европейски училища.
- Провеждане на часове в специализирани лаборатории на вузовете на територията на град Варна.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишена мотивация за изучаване на чужди езици (английски, немски и руски езици).
- Придобити знания и формирани умения по чужди езици.
- Прилагане на знанията и уменията по чужди езици в естествена езикова среда и неформално общуване с носителите на езика при участие в проекти и международни изяви.
- Изградени професионални умения на учениците от специализираните паралелки.
- Повишена мотивация за усвояване на знания и умения в областта на STEM направлението.
- Осъществено сътрудничество с ВУЗ и научни институти.

2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание.

ЦЕЛИ:

2.1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

2.2. Повишаване професионалната квалификация на преподавателите, насърчаване за учене през целия живот.

2.3. Изграждане на модерна образователна среда и интегриране на нови образователни методи стимулиращи мотивацията за учене.

2.4. Обновяване на образователния облик на училището чрез ИКТ иновации и ИКТ базирани методи за обучение.

2.5. Оптимизиране на системата за вътрешно оценяване и успешно представяне на външното оценяване .

2.6. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

ДЕЙНОСТИ:

- Прилагане на нови образователни модели, интерактивни методи и педагогически практики в обучението за повишаване успеваемостта на учениците.
- Използване на иновативни образователни форми за повишаване равнището на грамотност и подготовка по български език и литература, включително деца с различен майчин език.
- Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
- Откриване на заложбите на всяко дете и допълнителна работа за изява на неговия потенциал.
- Осигуряване на подкрепяща среда за интегрирано обучение на ученици със специфични образователни потребности и затруднения в усвояването на учебния материал.
- Усвояване на различни нива на компютърна грамотност и информационни технологии в задължителните, избираемите и факултативни часове.
- Използване на клубни форми и неформални занимания за гражданско, здравно и екологично образование, физическа активност и спорт.
- Разработване, реализиране и участие в общински, национални и международни проекти.
- Оптимизиране на вътрешноучилищна програма за подобряване на дисциплината и преодоляване на агресията в училище.
- Приобщаване на родителите за участие в училищното управление – УН и Обществен съвет.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишен успех от НВО IV – VII, X клас и ДЗИ.
- Увеличена конкурентноспособност на учениците.
- Постигане на стабилни и практически знания по роден и чужд език, хуманитарни, природни науки и информационни технологии.
- Подобрени умения за слушане, четене с разбиране, писане и говорене.
- Изградени умения на учениците за самостоятелно вземане на решения, поемане на отговорност и работа в екип.
- Придобити компютърни умения, дигитална компетентност и подобрена информационна култура на младите хора.
- Повишена творческа активност и усъвършенствани практически умения на учениците.
- Изграден механизъм за продължаващо обучение в подкрепа на всеки индивидуален избор и творческата активност на педагогическия състав.

- Преодоляване допускането на неизвинените отсъствия.
- Увеличаване броя на родителите мотивирани да участват и подпомагат учебно-възпитателния процес.

3. Повишаване квалификацията и кариерното израстване на педагогическите специалисти

ЦЕЛИ:

3.1. Усъвършенстване на системата в училище за квалификация и кариерно израстване на педагогическите специалисти.

3.2. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация, съобразена с индивидуалните потребности на учителите.

3.3. Квалификация по въвеждането на новите учебни програми.

3.4. Повишаване на квалификацията за работа с деца и ученици в риск и деца със специални образователни потребности.

3.5. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки.

3.6. Включване във виртуално училище за онлайн обучение /актуални технологии, методи и програми за въвеждане на електронно учебно съдържание в класната стая/.

ДЕЙНОСТИ:

- Повишаване на професионално-квалификационната степен на педагогическите специалисти чрез включване в различни форми на извънучилищна квалификационна дейност /образователни институции, сертифицирани да обучават учители; висши учебни заведения и др./.
- Обогащане на вътрешноучилищната квалификация – открити уроци, тренинги, практикуми, семинари, лектории, дискусии, научно-практически конференции, работни срещи, мониторингови визити по проекти и тематични педагогически съвети.
- Самоквалификация по приоритети на педагогическите специалисти за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие.
- Участие в национални и международни конференции, семинари, симпозиуми, конгреси.
- Включване в международни мобилности за разработване и прилагане на ефективни педагогически методи и подходи за модернизиране на прилаганите в училището образователни практики.
- Квалификационни дейности по програмата „Учене през целия живот“.
- Овладяване на съвременните технологии за работа с новата електронна училищна документация /електронни дневници, бележници, картони, папки и др./.

- Прилагане на разнообразни форми за оценяване на учениците.
- Обучение за използване на технологични новости и свързаните с тях методики. Работа с модерна облачна инфраструктура и приложения.
- Обмен на добри практики с иновативни партньорски училища от страната и чужбина.
- Участие в образователни общности и социални мрежи /клуб „Активно учителство“ член на националната и международна мрежа „Учителско лидерство“, eTwinning и др./
- Обучения за усъвършенстване уменията за работа и сътрудничество с родителите /“Училище за родители“/. Участие в общински, национални и международни проекти.
- Квалификация на учителите за работа с родители на ученици в риск.
- Изготвяне на портфолио на преподавателите, отразяващо всички постижения, включително и резултатите на учениците им.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишена научна, педагогическа и методическа подготовка на учителите.
- Повишени професионални умения на учителите съобразно съвременните тенденции в педагогическата практика.
- Постигнати трайни положителни резултати в овладяването на знания, умения и компетенции от учениците.
- Повишен рейтинг на училището.
- Повишен среден годишен успех на учениците.
- Увеличен брой ученици включени в извънкласни форми.
- Подобрена комуникация и сътрудничество с родителската общност.

4. Създаване на подкрепяща среда и включване на деца със СОП в образователния процес

ЦЕЛИ:

4.1. Обучение и квалификация на педагогически и управленски кадри за работа с деца със СОП в общообразователна среда.

4.2. Пълноценно участие в образователния процес на децата със СОП, надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете.

4.3. Стимулиране на цялостното им развитие за успешна социална интеграция и професионална реализация.

4.4. Формиране на положителни нагласи в училищната и родителска общност към интегрираното обучение на деца със СОП.

4.5 Взаимодействие и сътрудничество с институции и организации, ангажирани с деца със СОП.

ДЕЙНОСТИ:

- Редуциране и адаптиране на учебното съдържание и създаване на индивидуални програми на деца със СОП.
- Методическа подкрепа и адаптирани модели в помощ на учителите за развитие потенциала на всяко дете в класната стая.
- Взаимодействие между класен ръководител, ресурсен учител, педагогически съветник, логопед и родител за създаване на подкрепяща среда.
- Попълване на карти за оценка на общото развитие на ученика със СОП.
- Включване на учениците със СОП в извънкласни дейности за формиране на социални умения.
- Съвместно обучение на деца със и без специални образователни нужди в стимулираща, толерантна среда.
- Осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училище на деца със СОП чрез индивидуални програми, съобразени със специфичните им потребности.
- Активна работа на училищния екип от специалисти за насърчаване на родителите практически да поддържат формираните у детето умения за учене.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Създадена благоприятна и мотивираща среда за учене и изява в съответствие с техните желания и потребности.
- Повишена толерантност, приемане и подкрепа на децата със СОП от училищната общност.
- Подобрени социални умения и адаптивност на децата със СОП.
- Повишена активност на родителите като партньори в процеса на интегрираното обучение.

5. Развитие и подобрене във външната и вътрешната среда на училището

ЦЕЛИ:

5.1. Изграждане на модерна училищна среда в подкрепа на образователно-възпитателната дейност.

5.2. Подобряване и естетизиране на външната и вътрешната среда на училището.

5.3. Поддържане на модерна ИКТ среда за повишаване на компютърната и информационна грамотност на учениците и учителите.

5.4. Подобряване условията за провеждане на часовете по физическо възпитание и спорт.

5.5. Привличане на родителите в дейностите за подобряване на училищната среда.

5.6. Проектиране на нова визия и утвърждаване на библиотеката като библиотечно-информационен център.

ДЕЙНОСТИ:

1. Подобрения във външната среда:

- 1.1. Естетизация на училищния двор, зоните за активен отдих и учене на открито.
- 1.2. Изграждане на площадка по БДП и провеждане на открити учебни занятия.
- 1.3. Продължаващо озеленяване на училищния двор.
- 1.4. Подобряване и поддръжка на откритата спортна база.
- 1.5. Доброволно участие на родителите в работата по подобряване на външната среда.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Подобрили условия за работа и отдих на учениците.
- Възпитаване на естетически вкус и екологична култура, култура на диалог, общуване без агресия.
- Подобрили социални и комуникативни умения за общуване в неформална обстановка.
- Повишен интерес към спортни занимания и здравословен начин на живот.

2. Подобрения във вътрешната среда:

- 2.1. Дългосрочно планиране за подобряване на вътрешната среда- класни стаи, кабинети, коридори, фойета, физкултурни салони, библиотека, ученически стол.
- 2.2. Подобряване на пропускателния режим на сградата.
- 2.3. Промяна на интериора на кабинетите и класните стаи.
- 2.4. Обновяване материалната база на 3 и 4 етаж.
- 2.5. Обогащане на библиотечния фонд вкл. чрез дарения.
- 2.6. Поддържане и обогащане на „Зелените зони” в кабинетите и във фойетата на училището.
- 2.7. Поддържане на пожаро-известителната система.
- 2.8. Поддържане на система за видеонаблюдение.
- 2.9. Ремонт и поддръжка на санитарните възли и съблекалните към физкултурния салон.
- 2.10. Изграждане на интегрирана лаборатория за експериментална работа по химия и физика

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишена мотивация и успеваемост в резултат на подобрената вътрешна среда.

- Издигане рейтинга на училището.
- Повишаване конкурентноспособността на СУ „Гео Милев“.
- Придобиване на комплексни знания и умения на учениците в съответствие с динамиката на пазара на труда .
- Развити основни и преносими умения на младите хора, като предприемачество, дигитални умения и др.

3. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- 3.1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).
- 3.2. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- 3.3. Използване на електронно учебно съдържание по предмети и въвеждане на електронно администриране.
- 3.4. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.
- 3.5. Достъп до националната облачна ИКТ инфраструктура за нуждите на образованието.
- 3.6. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
- 3.7. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
- 3.8. Поддържане и обновяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали) .
- 3.9. Оборудване и обезпечаване на класните стаи с компютри, таблети и мултимедийни проектори.
- 3.10. Оформяне в библиотеката на информационни работни кьове оборудвани със съвременна техника.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Формиране на умения за живот в информационното общество с всички негови възможности, предизвикателства и рискове.
- Създаване на равни възможности за получаване на качествени образователни услуги съобразени със съвременните изисквания и тенденции.
- Повишена мотивация за получаване на знания, самообразование и критично мислене.
- Повишаване интереса към образователния процес и намаляване на броя на неизвинените отсъствия.
- Облекчена комуникация с учениците и родителската общност.
- Свободен достъп на учениците до информация от различни документални източници от библиотечния фонд и глобалната мрежа.

6. Взаимодействие с родителската общност и сътрудничество с партньорски организации

ЦЕЛИ:

1. Развиване на конструктивни взаимоотношения с родителите в съответствие със ЗПУО.
2. Подобряване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците в активно сътрудничество с родителите .
3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.
4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:
 - организиране на училищни дейности;
 - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие.
5. Участие на родителите при формиране на модели на поведение и изграждане на ценностна система, свързани с гражданското образование.
6. Обединяване усилията на родителската общност с тези на държавните и общински органи и организации, за подпомагане развитието на учебната и възпитателна дейност в училището.
7. Продължаване сътрудничеството с УН за подобряване на учебната среда и за подпомагане на учебно-възпитателния процес.

ДЕЙНОСТИ:

- Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.
- Използване на електронния дневник за своевременно информиране на родителите.
- Присъствие и ангажираност в определения „Ден на родителя“.
- Включване на родителите в учебни часове като специалисти и в помощ на класния ръководител.
- Редовно присъствие и участие в родителски срещи на класа и училището.
- Взаимодействие с Обществен съвет за подкрепа и развитие на училището и граждански контрол върху управлението му.
- Доброволческа дейност на родителите в различни инициативи и проекти на училището.
- Осигуряване подкрепата на УН за изграждане и поддържане на материално-техническата база на училището.
- УН да съдейства на ръководството, преподавателите и учениците в дейности, свързани с превенция на ученици в риск.

- УН да подпомага работата на училището за формиране на гражданска култура на учениците.
- Продължаване работата на „Училище за родители“ /тренинги, решаване на казуси, дискусии и др./.
- Участие в НП „Участвай и променяй“ – „Родителят активен партньор в училищния живот“ – общински проект.
- Участие в общински проекти, касаещи взаимодействието между училището и родителската общност („В разбиране на различното“).
- Представяне на постиженията на училището и учениците пред родителската общност.
- Сътрудничество с родителите за поддържане на активни връзки с организации и институции /държавни, общински, образователни, културни, неправителствени и др./.
- Предоставяне възможност на родителите за присъствие на Педагогически съвет при обсъждане и решаване на въпроси, свързани със статута на ученика.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Конструктивна комуникация с родителската общност.
- Повишена успеваемост и намален брой на неуважителните отсъствия.
- Тенденция за намаляване на децата в риск.
- Формирани практически умения и нагласи на родителите за решаване на казуси и ситуации, свързани с възпитанието на децата.
- Подобрен социален диалог „семејство-училище“.
- Увеличен брой на родителите, участници в доброволчески инициативи и дарителски акции.

7. Създаване на възможности и условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми за осмисляне на свободното време

ЦЕЛИ:

- 7.1. Системна организация на извънкласни форми за свободното време на учениците.
- 7.2. Откриване на творческите заложи и развиване интересите на учениците.
- 7.3. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни форми и дейности.
- 7.4. Развитие на младежкото лидерство.
- 7.5. Създаване на траен интерес и навици за системни занимания с физически упражнения и спорт.
- 7.6. Създаване на условия за публична изява, инициатива и творчество на учениците.

- 7.7. Привличане на държавните и неправителствени организации за развитие потенциала на учениците в свободното им време.

ДЕЙНОСТИ:

- Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците в свободното им време.
- Подготовка и участие в общински, областни и национални олимпиади, конкурси и състезания. Участие в национални и международни програми и проекти, свързани със свободното време на учениците.
- Развиване на клубни форми по национални програми на МОН.
- Творчески „продукции“ по класове, изложби и др. свързани с училищни и национални празници.
- Участие в национални и международни театрални, музикални и танцови фестивали.
- Организиране и участие в общински, областни, национални и международни спортни турнири и състезания.
- Участие в IT състезания.
- Провеждане на екскурзии с учебно-възпитателна цел и туристически маршрути.
- Активно съдействие, стимулиране от педагогическата колегия и подпомагане инициативите на учениците.
- Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.
- Участие в училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазване на околната среда и др.
- Включване в доброволчески дейности във и извън училище.
- Организиране и осмисляне на свободното време на учениците през ваканциите.
- Осъществяване на активно взаимодействие с културните институти и творчески организации като форма за развитие и изява на интересите и възможностите на учениците.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Подобрени умения и компетентности на учениците в областта на дигиталните технологии, науката, творчеството и спорта .
- Формиран траен интерес и отношение към изкуството и културата.
- Развити умения за работа в екип.
- Публична изява и социални компетентности.
- Повишен интерес за участие в конкурси, състезания и олимпиади.
- Увеличен брой на учениците, обхванати в извънкласни форми и дейности.
- Намалени прояви на агресия и асоциално поведение.

8. Участие в програми и проекти

ЦЕЛИ:

- 8.1. Участие на училищната общност в национални проекти и програми.
- 8.2. Участие в международни образователни проекти.
- 8.3. Развитие на конкурентноспособността на училището.
- 8.4. Усъвършенстване уменията на ученици и учители за работа в екип.

ДЕЙНОСТИ:

- Създаване на екипи за разработване на проекти в различни области /образователни, инфраструктурни, спортни и др./.
- Разработване на общински, национални и международни проекти.
- Участие на училището в програма Еразъм+.
- Изработване на крайни образователни продукти и методически материали по национални и международни проекти.
- Разпространение на резултати от работата по проекти.
- Взаимодействие и сътрудничество с международни екипи по проектни дейности.
- Участие в национални програми и проекти:
 - ✓ Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“
 - ✓ Национална програма „Без свободен час в училище“
 - ✓ Национална програма „Система за национално стандартизирано външно оценяване“
 - ✓ Национална програма „Заедно в грижата за всеки ученик“
 - ✓ Национална програма „Изграждане на училищна СТЕМ среда“
 - ✓ Национална програма „Иновации в действие“
 - ✓ Национална програма „Квалификация“
 - ✓ Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
 - ✓ Национална програма „Участвай и променяй – родителят, активен партньор в училищния живот“
 - ✓ Програма „Училищен плод“ финансиран от Държавен фонд земеделие
 - ✓ Програма „Училищно мляко“. Модул „Подпомагане храненето на децата от подготвителните групи и учениците от I - IV клас и в класове“
 - ✓ Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул „Площадки за обучение по БДП“ за учениците в начален етап.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишена конкурентноспособност на училището.
- Увеличен капацитет на училищния екип за работа по проекти.

- Подобрени компетентности и повишена квалификация на педагогическите кадри.
- Качествена промяна в образователния процес и възпитателната дейност.
- Положително въздействие от работата по проекти за социална реализация и професионално ориентиране на учениците.
- Подобрена комуникация и създаване на трайни взаимоотношения с български и европейски училища.
- Подобряване на езиковата култура и комуникативни умения на ученици и учители при работа по международни образователни проекти.

9. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училище

ЦЕЛИ:

9.1. Осигуряване на условия за безопасност и защита здравето на учениците.

9.2. Дългосрочно планиране, свързано с непосредствената сигурност, ред и безопасност в училище.

9.3. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране сигурността и здравето на учениците.

ДЕЙНОСТИ:

- Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin-pro.
- Създаване на комисии и изготвяне на ежегодни планове за дейността им /комисия по безопасност на движението, комисия по безопасни условия на труд и пожарна безопасност, комисия за подпомагане УЩ при изпълнение на мероприятията за защита при бедствия, комисия за опазване и обогатяване на МТБ/.
- Актуализиране на Правилника за вътрешния ред и ежегодно изработване на Правилник за дейността на училището.
- Изготвяне на Правилник за безопасни условия на труд /мерки за опазване здравето и живота на личния състав/.
- Обучение по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита, провеждани в часа на класа.
- Провеждане на обучение по безопасност на движението с ученици от трите етапа на обучение.
- Реализиране на Програма за здравно и екологично образование /превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотични вещества, насилие над и между деца в училище/.

- Изготвяне на учебна програма за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, пожари и оказване на първа помощ. Изграждане на модели на поведение.
- Комплексни теоритико-практически занятия – проиграване на основни бедствени ситуации /земетресение, наводнение, пожар, терористичен акт и др./.
- Изготвяне и спазване на график на дежурството в училище и училищния двор.
- Поддържане и актуализиране на схемата за евакуация при бедствия.
- Поддържане на системата за видеонаблюдение.
- Въвеждане на правила и система за пропусквателен режим и охрана на училището.
- Създаване на подкрепяща среда за ученици със СОП.
- Адекватно здравно обслужване в училището /лекарски кабинет/.
- Осигуряване на условия за ученическо хранене.
- Обогаляване и стопанисване на МТБ в училище.
- Постоянно взаимодействие с Агенцията за „Закрила на детето“ и институции, свързани с осигуряване на безопасна среда в училище.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Осигурена безопасна среда за протичане на учебно-възпитателния процес.
- Формиране на умения и поведенчески модели при бедствени ситуации.
- Спазване на Правилника за вътрешния ред и дейността в училище.
- Подобро взаимодействие с институции, свързани с осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училище.

10. Училищна имиджова политика

ЦЕЛИ:

10.1. Утвърждаване на СУ „Гео Милев“ като училище с традиции в чуждоезиковото обучение.

10.2. Утвърждаване на СУ „Гео Милев“ като иновативно училище.

10.3. Утвърждаване на СУ „Гео Милев“ като конкурентноспособно училище, което осигурява висококачествено и ефективно профилирано и професионално обучение и образование.

10.4. Утвърждаване на СУ „Гео Милев“ като училище с високо качество на STEM обучението.

10.5. Да утвърждава училището като среда, в която се формират и развиват основни общочовешки и национални ценности, стимулират се творческите заложби и се изграждат самостоятелни, мислещи и социално отговорни личности.

10.6. Осъществяването на проектни дейности в училището ще затвърди имиджа му на образователна институция с европейски измерения за формиране на знания, умения и компетентности в съответствие с динамиката на съвременния свят и стремежа за учене през целия живот.

10.7. Модернизиране на материалната база за създаване на среда, стимулираща учебно-възпитателния процес и физическата работоспособност на ученици и учители.

ДЕЙНОСТИ:

- Утвърждаване на символите на училището /лого, знаме, униформи/.
- Представяне на цялостната дейност на сайта на училището.
- Използване на онлайн платформи в учебната работа и работа по проекти.
- Родителска общност
 - създаване на единна информационна среда / фоайе - информационни табла/
 - запознаване с постиженията на ученици и учители / фоайе – мултимедия, информационни табла и др. /
 - традиционни празници по класове
 - представяне на училищната база пред първокласници и родители
 - презентации за работата на училището пред Общото събрание на УН/ проекти, постижения на учениците и др./
 - „Училище за родители“
 - доброволчески кампании
- Общественост
 - медии / пресинформации, репортажи, интервюта, участие в тематични предавания и др./
 - социални медии /фейсбук страница – проект/
 - рекламни материали, медийни продукти
 - участие във форуми, които представят училището /„Панорама на българското училище“, тематични семинари и др./
 - участие на учителската колегия в национални и международни форуми
 - организиране на обучителни семинари, майсторски класове, споделяне на добри практики
 - участие в общински, национални и международни проекти и програми
 - участие в инициативи на ЮНЕСКО
 - разпространение на методически материали и пособия
 - участие в общински, национални и международни конкурси, езикови състезания и турнири
 - кабинети – здравно обслужване в училището /лекарски и стоматологичен кабинет/
- Държавни и общински органи и организации, научни и културни институти, учебни заведения.
 - сътрудничество с иновативни училища в страната и с такива извън страната

- контакти с ВУЗ
- презентации на училището
- системно писмено информиране
- рекламни материали
- Материална база – модернизирана учебна среда.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Повишен авторитет на СУ „Гео Милев“.
- Утвърждаване на СУ „Гео Милев“ като училище с чуждоезиково обучение.
- Утвърждаване на училището в посока развитие на профилираното и професионалното образование.
- Повишен интерес към обучението в училище.
- Утвърден партньор по национални и международни проекти.

VII. Финансиране на дейностите

Финансовите ресурси са насочени за реализиране на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще се разчита на поетапното увеличение на средствата за образование. Размерът на финансирането зависи от броя ученици към първата дата на съответната учебна година и претърпява корекция спрямо броя ученици към 01.01. на следващата календарна година.

Извън единните разходни стандарти се разчита на средства за:

- стипендии
- учебници и учебни помагала
- здравен кабинет
- капиталови разходи
- спорт
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане
- целодневна организация на учебния процес
- подпомагане храненето на учениците от I – IV клас
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение
- средствата по национални програми за развитие на образованието
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тези по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Допълнително финансово обезпечаване:

- общински, национални и международни проекти и програми
- каузи на УН
- дарителство

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

Да се изработи за целите на училището, система за отчитане и наблюдение, която да отговаря на нуждите на основните заинтересовани страни по ефективен и навременен начин. Системата за отчитане да включва количествени и качествени индикатори. Честотата на отчитане зависи от степента на важност / междинни и годишни доклади /.

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

IX. Заключение

Период за реализиране на Стратегия за развитие на СУ „Гео Милев“ – 2021/2024 г.

Стратегията е отворена система и се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаите на значителни промени в организацията или на нормативната база на средното образование.

На основата на Стратегията всяка година се изработва годишен план за дейностите.

Със Стратегията за развитие на СУ "Гео Милев" са запознати всички членове на колектива, ученици, родители, РУО на МОН - Варна и Община Варна.

Стратегията е приета на Педагогически съвет с Протокол № 1 от 30.09.2020 год.