



40 ГОДИНИ

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ

„ГЕО МИЛЕВ“ –

ВАРНА

ВАРНА, 2021 г.
ИЗДАТЕЛСТВО „МЕДИА БОКС“

МОЕТО УЧИЛИЩЕ МИ Е ПРИЯТЕЛ

2021 ГОДИНА



Варна 9020, бул. „Република“ № 124А

sou_g.milev@abv.bg

<https://www.geomilev.info/>

ПЪТЯТ НА ИЗРАСТВАНЕТО



Албена Павлова

Преди 40 години започва изграждането на училище „Гео Милев“.

Градеж, с вложени в него мисия, любов към децата и знанието, педагогическо майсторство и професионализъм, надежди и хоризонти за бъдещето, обич и мечти!

Гордеем се, че днес тези мечти са сътворени!

Гордеем се, че и днес – мечтаем, творим и градим!

40 години!

Умножени по успехите, постиженията, изявите и авторитета на Средно училище „Гео Милев“, са богата история! История, достойна за уважение!

Години на изграждане, развиване и обогатяване на традиции, утвърждаващи училището ни като водещо в изучаването на чужди езици, в усвояването на информационни и комуникационни технологии.

Години на свързаност, на доверие и сътрудничество между учители, ученици и родители, обединени от обща цел – обучение и възпитание на децата в непреходните общочовешки ценности.

Години на колектив „Гео Милев“, отличаващ се с висок професионализъм, с коректни и почтени взаимоотношения, с удоволствие и удовлетворение от екипната работа и намирането на творчески реше-

ния, с красота.

Съвременният облик на СУ „Гео Милев“ ни носи чувство на удовлетвореност:

- с модернизацията на учебната среда
- със съвременната спортна инфраструктура
- с международното сътрудничество
- с развитието на професионалното образование и STEM профилираната подготовка
- с осъществяването на иновации в чуждоезиковото обучение.

Благодаря на учителите и на целия екип на Средно училище „Гео Милев“ за професионализма, за отдадеността и любовта, с която водят своите ученици!

Благодаря на родителите за прекрасните деца, които са отгледали и възпитали!

Благодаря на учениците на СУ „Гео Милев“ за радостта, с която изпълват дните ни и за ежедневната мотивация да бъдем по-добри!

На всички ученици, учители, родители, общественици, бивши ученици и учители, приятели, които носят в сърцето си обич и уважение към СУ „Гео Милев“ – честита годишнина!

Албена Павлова
Директор на СУ „Гео Милев“
Варна, 2021 г.

Средно училище „Гео Милев“ – Варна е създадено през 1980 г. и е едно от най-големите в град Варна. Учебната 2020/2021 година е посветена на 40 години от неговото създаване.

Училището е с традиции в чуждоезиковото обучение и информационните технологии. Член на ASPnet ЮНЕСКО, Българската национална мрежа на базовите училища с изучаване на руски език, Национална мрежа на училища за изкуство и културен диалог по пътя на коприната „Икуо Хираяма“, асоцииран член на Pearson Longman.

Училището е иновативно с използване на театрални техники в обучението по чужди езици (2018–2022) и с използване на метода CLIL (2019–2023).

В СУ „Гео Милев“ от първи клас започва изучаването на английски, немски или руски език, а от втори клас – втори чужд език. След седми клас приемът е с профилирано и професионално обучение. Профилирано – профил „Природни науки“. Професионално обучение – професия „Дизайнер“, специалност „Рекламна графика“.

През учебната 2020/2021 г. в СУ „Гео Милев“ се обучават 1274 ученици от I до XII клас. В училището работят 86 учители, част от тях са автори на методически публикации, участници в национални и международни образователни форуми.

СУ „Гео Милев“ има опит в дейности по европейски проекти и международно сътрудничество. Насърчава се работата в международни мрежи и изграждането на учебни партньорства, което подпомага обмяната на добри практики и професионален опит.

Педагогическият екип следва насоките за развитие, дългосрочните цели, задачи и приоритети, залегнали в училищната стратегия (2021/2024 г.) и се стреми да използва ресурсите, които гарантират нейното изпълнение. Стратегията е съобразена със Закона за предучилищното и училищното образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в РБългария (2021–2030).

Целта е качествено обучение по всички учебни предмети, което да подпомогне и ускори процеса на овладяване на знания и умения, необходими на младите хора, за да намерят своето място и реализация.

НАЧАЛОТО

На 1.09.1980 г. се създава Основно училище „Гео Милев“ с 960 ученици в 27 паралелки. Първите две учебни години то се помещава в сградата на ОУ „Антон Страшимиров“. В летописната книга на училището са записани имената на първите учители:

Денка Нейкова, Иванка Иванова, Дочка Генова, Лидия Джутева, Янчо Янев, Марлена и Иван Макшутрови, Лена Христова, Гаврил Ничев, Ана Друмева, Дянко Дянков, Кера Симеонова, Янка Венкова, Цонка Тонкова, Ана Славова, Георги Нелков, Стефка Белчева, Мария Фортунова, Тодорка Боянова, Сийка Георгиева, Елена Куцарова, Елена Петрова, Климентина Петрова, Василка Влайкова, Дянка Златева, Иванка Пенева, Надежда Янкова, Янка Маринова, Кръстинка Ангелова, Марина Николова, Гена Петрова, Иванка Милева, Пенка Кондова, Стоянка Жекова, Димитър Димитров, Румяна Бачийска, Мария Кирова, Стефка Ташева, Тодорка Мавродиева, Ганка Стойчева, Вяра Кондова, Мария Алексиева, Стоянка Славова, Софка Петрова.

През годините училището е ръководено от:

Петър Петров (1980–1983 г.)

Мярко Цингов (1983–1994 г.)

Йорданка Юнакова (1995–2003 г.)

Димитър Митев (2003–2011 г.)

Йорданка Юнакова (2011–2016 г.)

Албена Павлова от 2016 г.

ЕТАПИ:

1980 г. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

1983 г. ЕСПУ

1986 г. ЕСПУ с изучаване на чужди езици: английски, френски (прием след VII клас)

1987 г. ЕСПУ с ранно чуждоезиково обучение – руски език (от I клас) и немски (прием след VII клас)

1998 г. Средно общообразователно училище (СОУ) с ранно чуждоезиково обучение и профил чужд език

2000 г. Разкрива се профил „Природоматематически – информатика“

2003 г. Профил „Технологичен – информационни технологии“

2004 г. Профил „Немски език“

2007 г. Училище – база по руски език. Член на Националната мрежа

на базовите училища по руски език

2010 г. Базово училище за изкуство и културен диалог по пътя на коприната „Икуо Хираяма“. Второ българско училище за изкуство и културен диалог „Икуо Хираяма“ при СОУ „Гео Милев“

2011 г. СОУ „Гео Милев“ в ASPnet ЮНЕСКО

2012 г. Профил чуждоезиков – руски език и немски език

2013 г. School Society member – PERSON Longman

2016 г. Средно училище (СУ) „Гео Милев“

2018 г. Иновативно училище

2019 г. Прием след седми клас

- Професионално образование – професия „Дизайнер“, специалност „Рекламна графика“

- Профилирано обучение – профил „Природни науки“

2021/2022 г. eTwinning School Label

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЕКИП 2020/2021 ГОДИНА

Албена Павлова – директор

Маргарита Михайлова – заместник-директор, учебна дейност

Снежана Вълчева – заместник-директор, учебна дейност

Росица Хараланова – старши учител, начален етап

Анета Иванова – старши учител, начален етап

Маргарита Димитрова – старши учител, начален етап

Яна Кунева – старши учител, начален етап

Галина Милкова – старши учител, начален етап

Ирина Димитрова – учител, начален етап

Теодора Михайлова – старши учител, начален етап

Милена Янева- старши учител, начален етап

Весела Павлова – учител, начален етап

Надежда Георгиева – главен учител, начален етап

Татяна Краева – Атанасова – старши учител, начален етап

Марияна Господинова – старши учител, начален етап

Стефка Генчева – старши учител, начален етап

Веселка Минчева – старши учител, начален етап

Анета Костова – старши учител, начален етап

Адриана Илиева – учител, начален етап

Румяна Чобанова – старши учител, начален етап

Миглена Йорданова – старши учител, начален етап

Цонка Балева – старши учител, начален етап

Йорданка Милева – старши учител, начален етап
Миглена Николова – старши учител, начален етап
Ваня Радева – старши учител, начален етап
Иванка Иванова – старши учител, ЦОУД
Светла Ганчева – старши учител, ЦОУД
Лиляна Димитрова – старши учител, ЦОУД
Славена Коларова – учител, ЦОУД
Валентина Желязкова – старши учител, ЦОУД
Драганка Стоянова – старши учител, ЦОУД
Даниела Фиданова – Иванова – старши учител, ЦОУД
Иглика Илиева – старши учител, ЦОУД
Дияна Янчева – учител, ЦОУД
Ваня Неделчева – учител, ЦОУД
Кристина Керчева – старши учител, ЦОУД
Николина Пендева – Пилчева – учител, ЦОУД
Христина Георгиева – старши учител, англ. език в начален етап
Валентина Иванова – старши учител, англ. език в начален етап
Самуила Добрева – учител, български език и литература
Соня Корчева – старши учител, български език и литература
Диляна Стоянова – старши учител, български език и литература
Емилия Кателиева – старши учител, български език и литература
Гергана Костова – учител, български език и литература
Татяна Милкова – старши учител, български език и литература
Анелия Николова – учител, руски език
Таня Табакова – учител, руски език
Милена Симеонова – Петрова – старши учител, руски език
Нина Чендева – старши учител, руски език
Румяна Тодорова – главен учител, руски език
Сияна Георгиева – учител, английски език
Теодора Черкезова – учител, английски език
Милен Петров – учител, английски език
Валентина Вичева – старши учител, английски език
Татяна Костова – старши учител, английски език
Анна Божидарова – учител, английски език
Олга Миткова – старши учител, немски език
Христина Карнобатлиева – учител, немски език
Маргарита Рашева – старши учител, математика
Здравка Драгнева – старши учител, математика
Емилия Терзиева – старши учител, математика

Веселина Дякова – старши учител, математика
Николинка Василева – старши учител, математика
Галина Проданова – старши учител, информационни технологии
Мария Чакърова – старши учител, информационни технологии
Ивалина Христова – старши учител, информационни технологии
Магдалена Тодорова – учител, информационни технологии
Сениха Талиб – старши учител, физика и астрономия
Боянка Боева – старши учител, физика и астрономия
Таня Стефанова – старши учител, химия и опазване на околната среда
Ирена Христова – старши учител, география и икономика
Мирослав Маринов – старши учител, география и икономика
Снежанка Пометкова – главен учител, биология и ЗО
Живка Трифонова – старши учител, история и цивилизации
Мирослав Чеков – учител, история и цивилизации
Росица Лазарова – учител, история и цивилизации
Пенка Димитрова – старши учител, музика
Виолина Трайкова – главен учител, музика
Мирослав Мирчев – учител, физическо възпитание и спорт
Светлана Донева – старши учител, физическо възпитание и спорт
Десислава Стоянова – старши учител, физическо възпитание и спорт
Юлиян Стоянов – учител, изобразително изкуство
Галина Кателиева – учител, изобразително изкуство
Облена Камбурова – учител, технологии
Капка Николова – педагогически съветник
Катерина Михайлова – педагогически съветник
Валентина Савчева – зам.-директор, АСД
Дора Влъчкова – координатор проекти

По повод 40 години от създаването на Средно училище „Гео Милев“ – Варна, учениците от гимназиален етап направиха онлайн интервюта със своите учители. На въпроса „За мен СУ „Гео Милев“ е...“ преподавателите отговориха:

Румяна Тодорова,
учител по руски език:

„За мен СУ „Гео Милев“ е отдаденост, надежда и вяра в прекрасните млади хора, каквито сте вие. Във всеки човек има слънце, позволете му то да свети, казва Сократ. Аз бих казала, учител е този, който може да открие слънцето у децата. За мен СУ „Гео Милев“ е споделеност. Това е моята дума, с която мога да опиша училището, защото ние сме невероятен екип. Заедно с учители, ученици и родители успяваме да направим всички хубави неща, които са част от името „Гео Милев“.

Изключително удоволствие е за мен да участвам в тази прекрасна инициатива и да бъда интервюирана от моя ученичка. Благодаря от сърце. Успех и вървете уверено напред. Вярвам, че ще успеете!“

Таня Стефанова,
учител по химия и опазване на околната среда:

„За мен СУ „Гео Милев“ е моето място, защото тук аз имам възможност да творя. Тук имам възможност да се чувствам спокойна, удовлетворена от своята дейност, уважавана, мога да се развивам и най-вече СУ „Гео Милев“ ми дава възможност да бъда себе си.“

Анна Божидарова,
учител по английски език:

„За мен СУ „Гео Милев“ е място на среща на знаещи и можещи от различни поколения. Училището за мен не е просто работно място. Понякога дори нарочно казвам, че отивам на училище, вместо – отивам на работа, защото според мен от тази среща всички учим. Аз уча от ученици и от колеги. Надявам се аз също да имам какво да дам.“

Мирослав Чеков,
учител по история и цивилизации:

„За мен СУ „Гео Милев“ е моята работа, моето поприще, част от моя живот, мястото, където се чувствам щастлив и реализиран.

Гордея се с това, че съм част от екипа на СУ „Гео Милев“, че имам такива прекрасни ученици, че имам възможността да дам част от собствените си знания, че имам възможността да науча учениците да се борят, за да постигнат своите цели, да бъдат реализирани в живота. Затова отвън пише училище. Тук е мястото да се научим да се борим, да имаме воля и постоянство и рано или късно успехите ще дойдат.“

Ирена Христова,
учител по география:

„За мен СУ „Гео Милев“ е част от живота ми, която е изключително щастлива и се надявам да продължи да бъде така. Мога да нарека СУ „Гео Милев“ втори дом, защото най-много след дома си съм в училище. Там се чувствам спокойна, щастлива и ми носи радост общуването с всички деца.

Искам да пожелаая на СУ „Гео Милев“ да има още десетки пъти по 40 години. Да постига същите успехи, да има много последователи, които да подпомагат училището и да искат да се върнат в него. Пожелавам много млади хора, завършили нашето училище, да се върнат като учители, защото професията на учителя е изключително вдъхновяваща и повярвайте ми, благодарна професия. Уважението на децата и искрите в техните очи са най-голямото богатство за нас.“

Снежанка Пометкова,
учител по биология и здравно образование:

„За мен СУ „Гео Милев“ е щастливо настояще и удовлетвореност. Бих казала, че за мен е втори дом, защото целият ми професионален път преминава в това училище.“

Живка Трифонова,
учител по история и цивилизации:

„За мен СУ „Гео Милев“ е моето училище. Училището, в което се озовах по силата на обстоятелства, но в което останах 22 години, защото го харесвам, защото то ме развива, защото е училище, свързано с традиции, и защото намерих тук призиванието си и добрия начин, по който да се изиявя като учител.

Поздравявам целия Ученически парламент за тази добра инициатива, за възможността всеки учител да каже няколко думи за себе

си. Пожелавам ви да имате още много свежи и хубави идеи и да ги споделяте с нас.“

Десислава Николова,
учител по физическо възпитание и спорт:

„За мен СУ „Гео Милев“ е работното ми място, на което ходя с удоволствие.“

Олга Миткова,
учител по немски език:

„За мен СУ „Гео Милев“ не е просто сграда, това е дом. Дом, който е уютен.

В този дом израстват учениците и стават хора, а моята мечта е всеки ученик да стане добър човек. За мен СУ „Гео Милев“ е семейство.“

Емилия Терзиева,
учител по математика:

„За мен СУ „Гео Милев“ е гордост и постижение.“

Милена Петрова,
учител по руски език:

„За мен СУ „Гео Милев“ е място, на което искам да бъда. Ако трябва да опиша СУ „Гео Милев“ с една дума, то тя е вдъхновение.“

ИНОВАТИВНО УЧИЛИЩЕ



С решение №40 от 09.07.2018 г. и №479 от 06.08.2019 г. на Министерския съвет Средно училище „Гео Милев“ получи статут на „иновативно училище“.

Като иновативно училище пряката учебна дейност е посветена на:

- повишаване качеството на образованието чрез разработване и въвеждане на иновативни елементи в организацията и съдържанието на обучението

- използване на нови методи на преподаване

- организиране по нов начин на управлението, обучението и обра-

зователната среда

- разработване по нов начин на учебното съдържание, програмите и планове.

Крайната цел на иновативната дейност е да направи училището по-привлекателно за учениците и в реална среда да използва съвременни практики, които все още не се използват масово в образователната система.

Средно училище „Гео Милев“ е иновативно с два метода, всеки от които е разработен и включен в учебната програма за четири учебни години.

ИНОВАЦИЯ „ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕТОДИТЕ НА ТЕАТРАЛНАТА ПЕДАГОГИКА В ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖДИ ЕЗИЦИ“

2018/2019 учебна година

2019/2020 учебна година

2020/2021 учебна година

2021/2022 учебна година

Цел: Подобряване качеството на образование и обучение чрез иновативни педагогически подходи и постигане на трайни знания по чужд език на учениците чрез творчески театрални техники.

Театралните техники:

- Ефективен творчески метод за усъвършенстване на комуникативните умения на роден и чужд език
- Развиване на речта, логиката и въображението
- Образователен инструмент за познавателното, социално и емоционално развитие на учениците
- Променяне на традиционната връзка учител – ученик
- Провокиране на мултиинтелигентността и различните стилове за учене на всеки ученик
- Изграждане на среда на доверие, екипност, откривателство и творческо изследване
- Мотивиране на учениците за изучаване на чужд език и придобиване на по-голяма увереност при неговото използване.

Използване методите на театралната педагогика в обучението по чужди езици

Румяна Тодорова,
главен учител по руски език

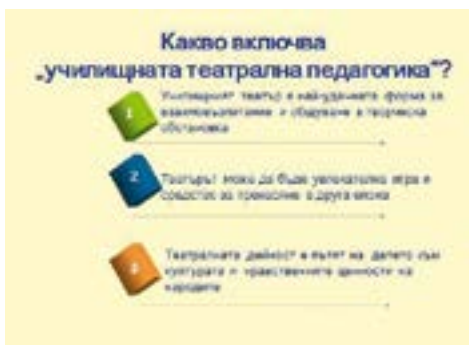
Да бъдеш учител е не просто професия, а призвание, любов и отдаденост към децата. Учителят е творческа личност, която се развива постоянно и се движи напред заедно със своите ученици.

СУ „Гео Милев“ е училище с традиции в използването на методите на театралната педагогика в обучението по руски език. Театралните технологии са иновативни методи и подходи, които отговарят на стратегията за развитие на училището.

ТЕАТЪР! Само шест букви, а каква надежда и вяра дават за бъдещето! Театър! Колко топлина, колко музика, колко емоции има в тази дума!

В съвременния свят все по-голяма популярност придобива идеята за личностно и културно ориентирана педагогика. Театралната педагогика е особена педагогическа технология, насочена към развитието на творческите способности на учениците. Става дума за формирането на нова педагогическа парадигма, ново мислене и творчество в образователната сфера. Главният образователен феномен на училищното театрално пространство е в това, че театърът формира в съзнанието и емоционалната сфера на детето цялостна картина на света.

Театрализираните уроци са привлекателни, защото внасят в класа атмосфера на празник, приповдигнато настроение, дават възможност



на децата да проявят инициатива, развиват комуникативните им умения и чувство за взаимопомощ.

Театралните занятия, развивайки най-добрите качества у децата, подобряват психологическата атмосфера в училище:

- развива се комуникативната култура на учащите се;
- наблюдава се развитие на

ораторските навици;

- разкрива се личностният потенциал на децата;
- повишава се учебната мотивация;
- усъвършенства се културата на речта.

Театралното пространство дава възможност практически да бъдат открити различни способности и интереси. Занятията с театър въздействат на паметта, волята, въображението, чувството, вниманието, мисленето.

Театралната педагогика в училище, разбира се, е свързана преди всичко с играта. Играта с образи не е задължително да бъде определена роля. Може да послушаш музика и да превърнеш музикалния образ в изобразителен или да го изразиш в танц. Игровата дейност се използва като самостоятелна технология за усвояване на понятия или като елемент от урока (въведение, обяснение, затвърждаване, упражнения).



Драматизацията позволява да се овладеят всички видове речеви дейности: аудиране, четене с разбиране, говорене и създаване

на писмен текст.

При организацията на личностно-ролевото поведение е много важно строго да се спазва следният психолого-педагогически принцип: ролята трябва да бъде за ученика акт на поощрение, акт на доверие и в никакъв случай да не се дава като принуда. Всяко ролево поведение



трябва да се разглежда като изпълнение на такава функция, в която, от гледна точка на колектива, да има и „зона на емоционален стимул“.

В творческата педагогика е много важна позицията на учителя в процеса на съвместно творчество с децата. Чрез театъра ние ги стимулираме да мислят сами, да създават и изразяват това, което искат да споделят с нас, това, което ги вълнува. Така светът наоколо става вълшебен, става интересен – и за възприемане, и за пресъздаване.

В резултат на натрупания многогодишен практически опит учите-



лите Румяна Тодорова и Розалина Димитрова станаха автори на методическото пособие „Приглашаем „театр“ на уроки РКИ“, издателство „Русский язык. Курсы“, Москва. То е посветено на практическата значимост на училищния театър и създаването на условия за повишаване на мотивацията при изучаването на руския език като чужд. В книгата са представени методически материали за използването на различни театрални техники в часовете по руски език.

Кукленият театър е едно от най-забавните занимания за най-малките – за тях той е вълшебство. Той ги вълнува, радва, вдъхновява. Провокира ги да откликват непринудено на ситуациите. Сетивно-емоционалното възприемане на любими куклени герои оформя представите за красиво и добро в поведението, развива въображението, асоциативното мислене и асоциативната памет.

„Театр-експромт“ (Експромт (от латински) – „готов, бърз“) възможност творчески, бързо и интересно да проведем урока по аудирание.

- За такива театрални спектакли никой не се подготвя предварително
- Избира се кратка приказка или история, чете се на глас един-два пъти
- Учителят чете текста бавно, правейки паузи, достатъчни за изпълнение на действията.

Учителят режисьор трябва да има предварително подготвен репертоар, кратки текстове и несложен реквизит (картончета с наименованието на ролите). Действащите лица в спектакъла могат да бъдат и няколко, и много, толкова, колкото са в клас. Може да се оживи всичко. Главното

е не съдържанието, а многото движения, смяната на позициите. Този вид работа ни дава възможност да осъществяваме аудирание, различно от стандартното.

„Оживете картината“

Това е много интересно задание. То включва в себе си комплекс от умения и навици, придобити в процеса на обучението. Учениците изобразяват картината, без да говорят. След реплика на учителя **„Оживете картината“** те трябва да я **„озвучат“**, т. е. да произнесат няколко реплики от името на персонажа. Този вид дейност развива говорните умения и изисква голяма концентрация.

Етюди импровизации

В училищната театрална педагогика често се използват театралните етюди не само като средство за активизиране на съществуващия актьорски опит на ученика, а и като практическо средство за усвояване на учебния материал. Етюдът е малка история, която се разиграва на сцена с продължителност от 3 до 5 минути. В етюдите се използват и мимика, и жест, и образна реч, и движение на тялото.

Театралните етюди се създават върху предварително адаптиран и разработен текст. Това може да бъде: художествен или публицистичен текст, епизод от художествен или анимационен филм, текст на песен. Работата над изразителното четене на художествен текст развива въображението на децата, създава стимул за устно словесно рисуване, което пък способства за развитие на речта.

СУ „Гео Милев“ е домакин на много майсторски класове по театрални технологии. Това даде възможност на учителите по чужди езици да си сътрудничат с много преподаватели от различни училища и университети. Отворихме врати за истинските професионалисти. Изключително интересна и запомняща бе срещата с актьора и режисьор от Драматичен театър „Ст. Бъчваров“ – Стоян Радев. Неговият майсторски клас впечатли учители и ученици от театралните групи на руски език „Синята птица“ и на английски език „Летящата класна стая“.

В продължение на 10 години са проведени много майсторски класове по театрални техники с ръководители Румяна Тодорова и Розалина Димитрова за ученици, студенти и преподаватели не само в България, но и в чужбина – Полша, Франция, Белгия, Италия, Ирландия. За високи творчески постижения в развитието на българо-руските културни връзки и за всеотдайния си труд през 2015 г. двете са удостоени с годишната награда за изкуство „Золотая муза“. От таланта на учителя, от богатството на неговата личност, от неговата ерудиция и духовно



богатство зависи изграждането на детето.

„За да бъдеш добър преподавател, необходимо е да обичаш това, което преподаваш, и тези, на които преподаваш“. – В. О. Ключевски

В творческата педагогика много е важно – ежедневно и заедно да научаваме нещо ново!

„Синята птица“ – театър на руски език

Румяна Тодорова,
главен учител по руски език

Няма обикновени деца, всички деца са таланти, просто трябва да се създадат условия за разкриването на всеки един талант. А за децата това е необходимо като въздух!

Театър на руски език! Решихме да създадем театър на руски език в Средно училище „Гео Милев“. Нашите ученици бяха във възторг!

И през 2002 година ние „полетяхме“ на крилете на „Синята птица“! Група ентусиазирани учители по руски език започнаха подготовката за първия си спектакъл „Весна“: Алвина Иванова, Светлана Стойчева, Румяна Тодорова. Хореограф на групата – Стоянка Кайрякова – начален учител в нашето училище; музикално оформление – Виолина Трайкова; декори – Миглена Мутафчиева. Всички ни подкрепяха и помогаха. За първи път на сцена в София на Националния фестивал на детските и юношеските театрални колективи на руски език. 30 таланти деца от различни възрастови групи и ... Първо място!

Невероятна радост, трепетни вълнения, прегръдки, усмивки! Празник на руския език!

През следващата година към ръководителите се присъедини и Розалина Димитрова. Интересът към театралната група беше изключително голям. Наложих се да провеждаме събеседване с кандидатите в съботен ден! Не можехме да върнем никого. Всички очакваха и се вълнуваха! И тогава създадохме три групи: две театрални и една музикална група.

И така продължихме напред! Спектакъл след спектакъл, нови малки и големи артисти! И така 18 години!

В годините имахме прекрасно сътрудничество и подкрепа от талантливия актьор и режисьор – Стоян Радев от Драматичен театър „Ст. Бъчваров“, гр. Варна; Красимир Добрев – актьор от Кукления театър на гр. Варна; Даниела Викторова – актриса от Драматичен театър „Ст. Бъчваров“. Това не беше сътрудничество, а истинско приятелство!

За тези години на театралната сцена на Руския културно-информационен център в София са играли повече от 300 ученици от нашето училище от II до XII клас.

Ние се гордеем с нашите талантливи деца, които всяка година защитават достойно името на своето училище и своя град, заемайки призови места в Национални и Международни фестивали на детските и юношеските театрални колективи на руски език (България, Швейцария, Русия, Франция, Италия, Полша, Ирландия). И всяка година нашите възпитаници очароват журито и публиката със своите оригинални спектакли.

2005 г. – невероятен успех със спектакъла „Изобретение Вальса“ по Владимир Набоков

На V Национален фестивал на детските и юношеските театрални колективи на руски език в София завоювахме първо място в III възрастова група. А Валери Вълчев (вече артист в Драматичен театър „Ст. Бъчваров“, гр. Варна) беше удостоен с единствената награда за актьорско майсторство. Ръководители на постановката: Светлана Стойчева и Румяна Тодорова.

От 2007 г. до 2019 г. ръководители на театралната група са Румяна Тодорова и Розалина Димитрова. Първото международно участие на групата е през 2007 г. – Лугано, Швейцария.

2006 г. – „Карнавал заветных желаний“ по Ярослава Пулинович – отново I място



2009 г. – „Цветы маленькой Иды“ – Москва, Русия

През май 2009 година нашият театрален колектив участва в XI Московски международен фестивал на детските и младежки театрални колективи „Первоцветы“ – 2009 със спектакъла „Цветята на Малката Ида“. Ние бяхме в Москва по време на тържествата, посветени на Годишната на България в Русия. За блестящата игра театралната студия получи Диплом „Лауреат на фестивала“ и още 4 индивидуални Дипломи на Лауреати.



2011 г. – „Синяя птица“ – Париж, Франция

През 2011 година театралната студия участва във II Международен фестивал на рускоезичните театри „Русское слово, русская душа“ в Париж със спектакъла „Синяя птица“ и получи приз за най-оригинална постановка. След изключителното представяне театралната група гостува в ЮНЕСКО.



2012 г. – „Волшебный мир звуков“ – Торино, Италия

Заехме се с много трудна задача. Решихме да поставим спектакъл по разказа на Константин Паустовски „Кошница с борови шишарки“. И отново успех! Торино, Италия – приз за нестандартен подход.



2013 г. – „Как медведь трубку нашел“ – гр. Билгорай, Полша

Спектакълът е посветен на 100 годишнината от рождението на Сергей Михалков – автор на спектакъла. Театралната групата участва в Първия Международен детски фестивал на руски език в гр. Билгорай, Полша.



2014 г. – „Надо же умнеть помаленьку“ – Торино, Италия

Участие в III Международен фестивал на руската култура в гр. Торино, Италия– първо място.



2017 г. – „Праздник непослушания“ – Дъблин, Ирландия

Участие в III Международен детски театрален фестивал на руски език „Дружная планета – 2017“. Блестящо представяне – награда:



- за най-добра режисура
- за най-добра съвременна трактовка на спектакъл



2018 г. – „Ты не один“ – София, България – I място

Първо място на XVI Национален Фестивал на детското юношеското театрално творчество на руски език.



2019 г. – „Синяя птица“ – София, България

За пореден път театралната група на руски език „Синяя птица“ извоюва първо място и получи специалния диплом за най-добро пластично решение на театралния спектакъл.

С какво привлича учениците сценичната дейност? Преди всичко с възможността да видиш резултата от своя труд. Театралната



дейност способства за създаването на неформални контакти между младите хора.

По време на участията в Националните и Международни фестивали децата се сприятеляват, обменят опит, съвместно решават възникнали проблеми, взаимно се подкрепят. Това е прекрасна възможност за запознаване с езика и културата на други народи, традиции и обичаи.

Част от нашите възпитаници вече се реализираха много успешно. Валери Вълчев – артист в Драматичен театър „Ст. Бъчваров“, гр. Варна, Даниел Добрев, Василена Колева и други, които учат специалности в областта на изкуството и културата.

Издавам огромна благодарност към директорите на СУ „Гео Милев“, които изцяло ни подкрепяха и подпомагаха: г-жа Юнакова, г-н Митев, г-жа Павлова.

Ние работихме прекрасно и с всяка следваща крачка знаехме, че творим нещо уникално! И това е то – ТВОРЧЕСТВОТО!

На всички наши великолепни артисти – БЛАГОДАРИМ от сърце!

Има една чудесна мисъл на Конфуций: „По-добре е да запалиш малка свещичка, отколкото да проклинаш тъмнината.“

И тази малка свещичка е нашият театър „Синяя птица“!

Театрално студио на английски език „Летящата класна стая“

***Стела Василева-Петкова,
старши учител по английски език***

*„Използвам случая да ви помоля от сърце:
Не забравяйте никога детството си!“*

Ерих Кестнер, „Летящата класна стая“

Някои от най-важните неща в живота ни се случват в детството: най-добрите приятелства, най-тъжните раздели, най-сериозните уроци, най-горещите мечти...

За много от децата влезли и излезли от „Летящата класна стая“ на театралната ни група, това също ще бъде едно от най-ценните събития в живота им. Защото целта е и да научим повече, но учейки – създаваме емоции за цял живот!

Тя се появи случайно – от ентузиазма на един начинаещ учител по английски език и 27 второкласници, които се подведоха по него! Първото представление бе десет минути, но те бяха най-дългите десет

минути в училищната ми практика до момента! Първите най-дълги десет минути! След това спрахме да ги броим!

През 2009 година се появихме официално. „The Flying Classroom“ – театралното студио на английски език стана, част от клубовете по интереси в училището и оттогава всяка година поне десет развълнувани петокласници се включват в магията и любовта към театъра.

През лятото на 2015, благодарение на работата на училището по проект „Мостове към бъдещето“ на програма „Еразъм+“, получих невероятната възможност да участвам в двуседмичен курс за използване на театрални техники в обучението по чужд език в гр. Ексетър, Великобритания. Този курс ми даде знанията за професионално използване на театралните техники в работата ми, но беше и едно от най-важните и незабравими събития в моя живот. Срещата и работата с още 17 учители от цяла Европа наистина се превърна в „мост“ към бъдещето. Тя стана извор на нови приятелства, на вдъхновение и много бъдещи партньорства. В резултат работата с групата стана по-интересна, по-качествена и още по-успешна. Родиха се съвместни международни проекти по eTwinning и „Еразъм+“ с учители от Полша, Унгария, Испания, с които бяхме се срещнали и станали приятели в Ексетър. А децата от театралното студио станаха най-ентусиазираните и активни участници.

Какво ни обединява?

В театралното студио съвместно с децата разработваме и представяме кратки театрални спектакли на английски език. Но любовта към сцената далеч не е всичко. Зад краткото представление стоят много въображение, дисциплина, десетки часове сериозен труд, смях, сълзи, упорити повторения. Театралната педагогика, която стои в основата на работата на групата, интегрира и съчетава художественото и емоционалното възпитание на учениците с подобряването и развиването на комуникативните умения по роден и английски език. Тя изгражда някои от най-важните умения на младия човек в съвременното общество – работа в екип, сътрудничество, самодисциплина, чувство за съпричастност и самоувереност, умения за самопрезентиране, самоконтрол и емоционална интелигентност. В студиото се използват разнообразни театрални и творчески техники, специфични за обучението по актьорско майсторство- ролеви игри и симулации, импровизации, имитации, мимики и жестове, психологически анализ, работа с музика и картини.

Резултатите?

Те невинаги се виждат веднага и невинаги се измерват само с нау-



ченото или само с наградите. Резултатите са най-видими след години. Усмивнатото, високо и ясно говорещо на английски момче, което във втори клас е заеквало. Спокойното и уверено, представящо себе си пред публика момиче, което едва е вдигало поглед над сцената. Високият седмокласник, който прегръща малко рошаво момченце в коридора през междучасието и поема тежката му раница. Грейналите очи, доволните усмивки и въпросът „Кога пак?“ са най-големите постижения и най-ценните резултати.

Нашите постижения?

Уча децата да дават най-доброто от себе си. Да ценят това, което успяваме да постигнем заедно, и никога да не съжаляват за вложените усилия! През годините получихме много награди, но най-ценната за мен като преподавател е приятелството между децата, чувството за принадлежност към



училищната общност, удовлетворението в детските очи и разбира се – непресъхващият ентузиазъм!

Всяка година участниците в театралното студио радват своите съученици с нов и още по-оригинален спектакъл. Тъй като децата са тези, които избират темите и героите, те винаги отразяват техните вълнения и проблеми, мечти и послания. В работата на сцената досега са се включили над 70 деца на възраст от 8 до 13 години, а тези, които продължават образованието си в други училища, се включват в работата и организацията на новите спектакли и активно подкрепят по-малките членове.



2019 г. – представяне на спектакъла „Животът от другата страна бе по-хубав“ (по авторско есе на английски език на Яна Петрова, СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – Козлодуй) пред гостуващи ученици от гр. Бреда, Холандия, и училищната общност.



2018 г. – номинация за „Най-добра мъжка роля“ на Николай Николов за изпълнението на ролята на чичо Тони и групова номинация за „Най-

динамично представление“ за авторския си спектакъл „Една много объркана история“ на националния кръг на Фестивала на авторската драматургия и театър на английски език в гр. Ловеч.



2017 г. – номинации за „Най-оригинално групово изпълнение“ и „Най-динамично представление“ на националния кръг на Фестивала на авторската драматургия и театър на английски език в гр. Кюстендил за авторски спектакъл „Където бродят дивите неща“ по класическата история на М. Сендак.



2017 г. – втора награда във втора възрастова група на международния фестивал на английския език в Балчик „Светът в детските длани“ в гр. Балчик за спектакъла „Където бродят дивите неща“.

2015/2016 г. – екипна работа в платформата eTwinning, при която заедно с ученици от Полша и Унгария е написан сценарий за театрална миниатюра на социална тема, наречена „Беднякът милионер“.

2015 г. – три номинации: „Награда за най-добра хореография“, „Най-оригинално пресъздаване на проблемите на младите“ и „Награда за най-романтично представление“ на националния кръг на Фестивала на авторската драматургия и театър на английски език в гр. Сандански за авторския спектакъл „Една тинейджърска история“.

2015 г. – на XI празници на младежкото театрално изкуство „Бургаски изгреви – Пролет 2015“ театралното студио е наградено с приз за

оригиналност в Група „Б“ в категория училищни състави за авторския спектакъл „Една тинейджърска история“. Индивидуални награди за театрално майсторство на Стефани Добрева – за главна женска роля, Радост Тодоров – поддържаща мъжка роля, Моника Делиева и Ивайла Димитрова- за поддържаща женска роля.

2014 г. – авторски спектакъл по мотиви от английски народни приказки „Красавицата Е звяр“ - специалната награда на организаторите на Петия международен фестивал на английския език в Балчик „Светът в детските длани“, гр. Балчик.

2013 г. – три номинации: „Най-оригинална интерпретация на авторски текст“, „Най-въздействащо и емоционално изпълнение“ и „Най-добра екшън сцена“ в Националния фестивал за авторска драматургия и театър на английски език, организиран от Министерството на образованието и Британския съвет в България в гр. София (12.04.2013 г.) за авторската адаптирана драматизация „Пътуване до Невърленд“ по романа „Питър Пан“ на сър Джеймс Матю Бари.

2012 г. – II място в първа възрастова група (8–11 години) на международния фестивал на английския език „Светът в детските длани“ – гр. Балчик, за „Пътуване до Невърленд“.

ИНОВАЦИЯ „ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕТОДА CLIL – ИНТЕГРИРАНО ЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ“ (АНГЛИЙСКИ, НЕМСКИ, РУСКИ ЕЗИК)

2019/2020 учебна година

2020/2021 учебна година

2021/2022 учебна година

2022/2023 учебна година

Цел: Подобряване качеството на образование и обучение чрез иновативни педагогически подходи и постигане на трайни знания по чужд език на учениците чрез използване на метода CLIL (интегрирано изучаване на чужд език и учебно съдържание)

Резултати за учениците:

- Развиване на паметта, въображението, вниманието, мисленето на учениците
- Стимулиране на устното словесно рисуване, което способства за развитие на речта
- Подобряване на психологическата атмосфера в учебния процес
- Повишаване на качеството на обучение при усвояване и използване

на чужди езици от учениците

- Развиване на езиковите понятия по начин, подходящ за възрастта и езиковото равнище на децата

- Учениците са мотивирани да изучават чужд език и са по-уверени при неговото използване

- Създаване на интеркултурни контакти и приятелства.

Използване на метода CLIL – интегрирано езиково обучение в начален етап на образование (английски, немски и руски език)

Анета Костова – начален учител

Христина Георгиева – начален учител

Румяна Чобанова – начален учител

Цонка Балева – начален учител

Миглена Йорданова – начален учител

В прилагането на подхода CLIL учебните предмети или части от предметите се преподават на чужд език, като целите са две – изучаване на съдържанието на учебния предмет и едновременно изучаване на чужд език. Иновацията позволява усвояване на знанията по учебните предмети (Български език и литература, Математика, Човекът и природата, Човекът и обществото, Околен свят, Музика, Изобразително изкуство, Технологии и предприемачество, Физическо възпитание и спорт) на чужд език или обогатяване на часовете по чужд език със знания от учебното съдържание по общообразователните предмети. По този начин майчиният език се изучава успоредно с чуждия.

Учителите, включени в иновативния процес на чуждоезиково обучение в СУ „Гео Милев“ – гр. Варна, са: Христина Георгиева, Анета Костова, Румяна Чобанова, Цонка Балева и Миглена Йорданова. Педагозите са участвали в структурирани обучителни курсове в два международни проекта по програма „Еразъм +“:

Проект „Мостове към бъдещето“ (Обучителна организация: Europass – Великобритания). Теми на обучителните курсове:

- „Content and Language Integrated Learning (CLIL) – Practical Ideas for the Primary Classroom“ (“Съдържание и езиково интегрирано обучение (CLIL) Практически идеи за началната класна стая“)

- „Creative Methodology for Teachers“ („Творческа методология за учители“)

- „Developing Oral Fluency in the English Language Classroom (Primary)“ – (“Развиване на гладка устна реч по англ. език в начален етап“)

Проект „Key 4 You (Обучителни организации: TAGroup – Латвия, Euneos Финландия, Europass – Великобритания, Teacher Academy – Италия)

- „Преподаването през 21 век: Образование базирано на компетенции, личностни умения и креативност“

- „Интегриране на иновации и креативност в обучението“

- „Intensiv Deutschkurs und CLIL für Lehrer“

- „Интегрирана учебна програма – Обучение на глобални умения чрез изкуство и наука“

- „Креативност и ключови компетенции в обучението в предучилищен и начален етап“

- „Преподаване на руски език в Европа. Развиване на креативността и мисловните умения на обучаемите“

Обучаваните ученици са в начален етап на образование 1-4 клас. При работата се залага на теми, които да бъдат интересни за тях. Това насърчава децата да бъдат активни и конструктивни, тъй като използват езика за извършване на дейности, които се основават на естественото





им любопитство при опознаване на света.

През учебната 2019/2020 година в часовете по английски език беше проведен урок за изучаване на геометрични фигури, урок с елементи на географията на тема „Нашата планета – Земя“ и урок с включено учебно съдържание по човекът и природата за жизнения цикъл на таралежа.

Методът CLIL с английски език бе приложен в час по математика на тема „Геометрични фигури“, където наименованията на тези фигури бяха усвоени с използване на игрови методи и с песен за геометричните фигури на английски език. В час по човекът и природата на тема „Лечебни растения“ учениците изработиха табла и книжки за разпространението и значението на някои билки и съставиха рецепти за приготвяне на билков чай. Методът беше приложен и в час по математика на тема „Светът на математиката“, където учениците от втори клас усвоиха числата от 11 до 20 и кръглите десетици от 20 до 100 на английски език.

Този метод бе приложен на немски език в час по изобразително изкуство на тема „Зелени градове“, където учениците изработиха мисловна карта на града на бъдещето.

В час по околн свят на тема „Аз и моите роднини“ учениците ра-





ботиха по двойки, като си задаваха въпроси на немски език, свързани с членовете на семейството, тяхната възраст и професия. Попълниха кръстословица. Включиха се и в Коледен e-Twinning проект – GLÜCKWÜNSCHE AUSTAUSCHEN.

Третокласниците, изучаващи



английски, руски и немски език, отправиха коледен поздрав към второкласниците с песни на съответния език и с театрална сценка на немски.

Театрален клуб „Smiles“ изнесе пред ученици и родители представлението „The birth of Jesus Christ“.

Учениците, изучаващи руски



език в час по български език и литература, запознавайки се с откъса „Страшилище за снежни човеци“ от „Ние врабчетата“ на Йордан Радичков, възприеха съдържанието, като усвоиха нови думи на руски език (снег, воробей, снежинка, снеговик). Произведението беше логично допълнено с изразително рецитиране на стихотворението „О чом поют снежинки“. Работата по темата завърши в часа по технологии и предприемачество с изработването на снежен човек от текстилни материали.

Изучавайки темата „Половинка, третинка, четвъртинка“ в часовете по математика, имаха възможност да решават интересни допълнителни задачи, усвоявайки думи като половина, една трет, една четвърт, една десятая и т. н.

Учебната дейност по иновацията продължава и през 2020/2021 година. Методът се прилага както в часовете по език и общообразователни предмети, така и в часовете за занимания по интереси, където учениците допълват знанията и доразвиват комуникативните си умения.

Чрез въвеждане на иновацията CLIL чуждоезиковото развитие се интегрира по естествен начин с други области от учебната програма.

Учениците натрупват обем от знания, които могат да се прилагат в останалите учебни часове. Усвояването им е по-интересно и приятно за децата, те се включват активно в работата при изработване на илюстрации, табла, книжки.

Темите насърчават подрастващите да бъдат активни и конструктивни. Коригирането на грешките става по позитивен начин от страна на учителя, което понижава стреса. Този начин на работа се възприема добре и от родителите, които активно подпомагат своите деца при работа върху проекти. В някои от часовете учениците работят групово по двама или четирима. Така се подготвят за съвременния свят, където хората работят в групи и използват чужди езици.

Игровите методи на работа са любими на децата от начален етап на образование. Свързани са с положителни емоции и ги сплотяват. Учениците се опознават по-добре в игрите.



Работата по приложение на метода CLIL в чуждоезиковото обучение в начален етап на образование ще продължи до 2023 година.

Резултатите, постигнати чрез иновацията, са съдържателни, комуникативни и когнитивни:

- Развиване на паметта, въображението, вниманието, мисленето на учениците
- Стимулиране на устното словесно рисуване, което способства за развитие на речта
- Подобряване на психологическата атмосфера в учебния час
- Повишаване на качеството на обучение при усвояване и използване на чужди езици от учениците
- Развиване на езиковите компетентности, по начин подходящ за възрастта и езиковото равнище на учениците
- Мотивиране на подрастващите за изучаване на чужд език и придобиване на увереност при неговото използване
- Създаване на интеркултурни контакти и приятелства.

ИНОВАЦИИ В ДЕЙСТВИЕ

Национална програма „Иновации в действие“ дава възможност за мобилност, за посещение на място, за демонстрации, наблюдение на иновациите в избрано училище-партньор, споделяне на добрия опит.

Обща цел:

Подкрепа за създаване на култура на иновациите в училищата в страната, за креативно мислене, нововъведения в полза на развитието и постиженията на учениците, като се създават условия на педагогическите специалисти да анализират, да експериментират чрез пряк обмен и популяризиране на своите иновативни практики и продукти. Осигуряване на подкрепа за мотивирано разширяване и устойчивост на училищните иновации, чрез училищна мобилност, информационна платформа и мрежа на иновативните училища.

Средно училище „Гео Милев“ участва две поредни учебни години в националната програма.

2019/2020 учебна година

Партньори:

2 СУ „Акад. Емилиян Станев“ – София

Средно училище „Максим Горки“ – Стара Загора.



Програмата за представяне на иновации пред педагогическите екипи на двете училища включваше:



- Майсторски клас – „Театрални техники в обучението по чужди езици“, подготвен от Румяна Тодорова, Стела Петкова, Христина Георгиева
- Открит урок по руски език в V „б“ клас – Милена Петрова



- Открит урок – извънкласна дейност – театрална група „Летящата класна стая“ – Стела Петкова
- Интердисциплинарен урок (презентация) – Таня Табакова и Николинка Василева
- Учебна работилница „Създаване на сценарий по определена тема“ – Румяна Тодорова, Стела Петкова



- Урок CLIL и уъркшоп – Анета Костова;
- Интердисциплинарен урок (презентация) – Кристина Керчева.

2020/2021 учебна година

Партньори:

96 Средно училище „Лев Николаевич Толстой“ – София

Основно училище „Хан Аспарух“ – Добрич

STEM ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

STEM обучението цели да изгради умения, определени като ключови в образованието на 21-ви век: творчество, сътрудничество, критично мислене и комуникация. Да мотивира учениците за изучаване на природни науки, математика и технологии, и кариерно развитие насочено към технологични професии.

STEM (Science, Technology, Engineering, Math) най-общо включва наука, технология, инженерство, математика. Към STEM, се включва и A (Arts) – изкуства, дизайн – STEAM. Художественият дизайн и

изкуствата са важна част от STEM-базираното образование, тъй като креативното мислене и разгръщането на творческите заложби са от съществено значение за развитието на иновации.

Това, което отличава STEM от традиционното образование е смесената учебна среда и възможността учениците да разберат как научният подход може да бъде приложен в ежедневието. Този вид обучение отчита факта, че непрекъснатия напредък на технологиите променя начина, по който децата усвояват знания.

STEM се основава на използването на проектно-базирано обучение, интегративно знание, обучение по научни теми и промяна на образователните парадигми. Вместо да се преподават четирите дисциплини като отделни предмети, те се интегрират в обучение, базирано на реално приложение.

Прилагане на интегративен подход в обучението по математика и информационни технологии в пети клас

Снежана Вълчева – главен учител по информатика

Николинка Василева – старши учител по математика

Като социален феномен образованието е свързано с развитието на личността в различни измерения: интелектуално, познавателно, социално, емоционално, културно и психологично. Съвременният етап в развитието на науките се характеризира с тяхното взаимопроникване. Интегративният подход в обучението играе съществена роля за повишаване на практическата насоченост на целия процес на обучението на учениците по различни предмети. Интердисциплинарите връзки съдействат за формиране на системни научни знания, обобщение на познавателни умения, възпитание на широки познавателни интереси у учениците.

Съвременният човек трябва да бъде образован, мобилен, отговорен, да се отличава със способността за сътрудничество, креативност, да използва интегративен подход в дейностите. Това налага педагогическите специалисти да търсят нови методи на преподаване, да провокират идеи и да организират работата в клас от предметноориентирано обучение към такова, което да постига резултати, да дава умения за учене през целия живот и да предопредели успешна реализация на пазара на труда.

Въвеждането на интегративния подход предполага учебна среда, в която ученикът е в центъра на обучението. Уроците предполагат широка свобода на действие от страна на учениците, които в процеса

учене си сътрудничат както помежду си, така и с учителя, за да постигнат съществени конкретни образователни цели. Този подход дава възможност на учениците да осъзнаят връзката между предметите, развива у тях креативност и творчество, формира комуникативни навици, създава връзки между училище, общност, работа, и ги подготвя за предизвикателствата на новата икономика.

Проектният принцип на обучение позволява едно по-дълбоко изследване на даден проблем. Екипи от ученици могат да разработят и намерят няколко самостоятелни решения. В хода на работата те се учат да планират, организират и проучват. Всичко това развива техните способности и умения, необходими за нашето съвремие.

През учебната 2019/2020 г. в СУ „Гео Милев“ – Варна с учениците от пети клас беше разработен и реализиран проект базиран на интегративния подход в обучението. Темата на проекта е „Кратък сборник по математика – 5 клас“. За реализирането му учениците използват знанията си по математика и информационни технологии. Тъй като учебният процес е съвкупност от обучаеми, обучителни методи, форми и средства и е във връзка с целите на учебното съдържание, темата беше съобразена с учебните програми по математика и информационни технологии.

Продължителността на проекта е една учебна година с ръководители Николинка Василева – старши учител по математика, и Снежана Вълчева – главен учител по информатика и информационни технологии. Това е групов проект, който може да се определи както информационен, така и като творчески, защото е необходимо учениците да събират и анализират информация по дадена тема и в същото време те имаха възможност да използват своето въображение, за да представят тази информация.

Предизвикателството пред учениците беше да създадат свой сборник, в който да включат темите, заложили в учебника по математика, но те да бъдат пречупени през техния поглед. Задачата бе да определят коя е най-важната теоретична част по темата, по която работят, да разгледат и решат основните, според тях, задачи и да съчинят или да открият в съществуващ сборник, сайт или учебник на друго издателство, задача с изцяло практическо приложение. Събраната информация трябваше да оформят и представят с помощта на знанията и уменията си от часовете по ИТ.

Проектът се реализира в две фази.

През първата фаза бяха посочени темите по математика: „Делител

и кратко“, „Обикновени дробни“, „Най-голям общ делител и най-малко общо кратко“, „Правоъгълник, квадрат, окръжност“. Даде се свобода на учениците сами да се групират и да изберат тема. Всеки сформиран екип работи самостоятелно по избраната от него тема, след което се проведеха консултации, на които учителят по математика даде насоки и напътствия относно изчерпателното представяне на теоретичната част, решението и описанието на теоретичните задачи. Сериозно, но не и непостижимо предизвикателство пред учениците се оказа създаването или откриването на задачи с практическо приложение.



Разработки на проекта от първа фаза

Тъй като до този момент в часовете по ИТ учениците бяха разгледали само темите, свързани с търсене на информация в интернет и създаване и обработка на графично изображение, то включването в работата по проекта, от гладна точка на ИТ, беше да търсят в интернет пространството задачи по темата, да създадат подходяща илюстрация към тях и да оформят заглавната страница на своята разработка. Не на последно място беше и изискването да се посочат източниците на информация, използвани в проектите.

Особено полезни за изграждането на различни умения и нагласи у учениците беше представянето на проекта пред съученици и гости, което се реализира в две части.

В първата част групите представиха теоретичната част и основните задачи. Тук учениците се почувстваха значими, можещи и успяха да демонстрират своите комуникативни и езикови компетентности, проличаха и качества като толерантност, способност за ефективно и конструктивно участие в социалния живот в училище.



Представяне на теоретичната част и основните задачи

Във втората част всяка група трябваше да измисли и предложи свое решение на практическа задача, предложена от друга група. В основата на по-доброто представяне на екипа беше способността на всеки от членовете му за поведенческо саморегулиране, организация на времето, умението за работа в екип – обединяване около обща цел, споделяне на отговорности при изпълнението на конкретна задача. И разбира се – най-добрите предложиха няколко решения!



Решаване на задачи с практическа насоченост предложени от екипите

След приключване на представянето на проектите всеки ученик трябваше да изкаже своето впечатление от работата на своите съученици. Да каже какво го е впечатлило и какво би променил, ако работи по тази тема. Също така с помощта на емотикони всеки показва как се чувства след свършената работа. В тази част на проекта на преден план се проявиха качества на учениците като уважение и приемане на всички мнения, били те позитивни или негативни, което от своя страна беше една от целите ни.

Втората фаза се проведе при дистанционна форма на обучение.

След посочване на новите теми по математика: „Десетични дро-

би“, „Процент“, „Задачи от движение“, „Работа с данни. Диаграми“ и „Равнинни фигури“, отново всеки екип имаше пълната свобода да избере тема, по която да работи. Започвайки работа по избраната тема, учениците вече знаеха какви са очакванията от тях по математика и сравнително по-бързо се справиха със задачите, свързани с учебния предмет математика.

През втората фаза на проекта новото предизвикателство към учениците бе работата от гледна точка на информационните технологии. Задачите, които стояха пред тях, бяха свързани с темите, предвидени за изучаване през втория срок, а именно текстообработка, обработка на таблични данни и компютърна презентация.

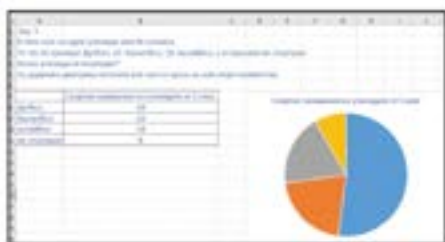
Информацията, която бяха събрали и анализирали, свързана с теоретичния материал по избраната от тях тема, основните задачи и задачите



Разработка на тема в MS Word с илюстрации в MS Paint

с практическа насоченост бе необходимо да се въведат и форматираат по определени критерии в MS Word.

За представянето на основните задачи учениците трябваше да проектират и форматираат таблица в MS Excel и да попълнят данните. Тези, които работеха по темата „Диаграми“, трябваше да създадат и подходяща диаграма.



Разработки на теми в MS Excel

За самото представяне на проекта се изискваше от учениците да направят презентация, като тук основно се наблегне на представянето на задачите с практическа насоченост.

Комуникацията с учениците през втората фаза на проекта се случваше изцяло онлайн – чрез видео връзка и чрез споделяна на документи в Google classroom, което от своя страна повиши дигиталните компетентности на учениците.

След приключване на представянето на проектите от втората фаза всеки ученик трябваше да изкаже своето впечатление от работата на своите съученици. Да посочи какво е харесал и какво не в проектите на останалите екипи. За тази цел проведе онлайн анкета, чрез която учениците изказаха своите впечатления от работата по проекта.

Поради дистанционната форма на обучение през втората фаза на проекта някои от идеите ни останаха нереализирани през учебната 2019/2020 година, а именно прякото включване на родителите в някои от дейностите по проекта. Но съдейки от огромния интерес на учениците и техните родители, ще продължим проектните дейности през следващата година.

Като краен продукт от проекта учениците изработиха сборник със задачи за 5. клас, които бяха пречупени през призмата на детската преценка за практическо приложение на изучавания в часовете по математика учебен материал. Разработиха се презентации и други електронни материали.

Работата по проекта даде отговор на често задаваните от ученици-

те въпроси „За какво ми е нужно всичко това?“, „Какво е приложението на наученото в реалния живот?“.

Работата в екипи показва уменията за критично мислене, аналитичен ум и творчество. Използвайки свои умения като логическо мислене, комбинативност, наблюдателност с цел решаване на проблем от практиката, учениците с лекота решиха поставените задачи, които в друга среда биха ги затруднили или биха им били безинтересни.

Решаването на задачи в екип доведе до развиване на такива качества и умения като поемане на отговорности при изпълнението на конкретна задача, култура на поведение, поведенческо саморегулиране, организация на времето, формиране на сътрудничество, на уважение и приемане на всички различни мнения.

В неформална среда учениците преодоляха психологическите прегради, свързани с комуникативната дейност, инициативност и способността за публична изява.

Съдействието на родителите също изигра своето благоприятно влияние върху резултатите от проекта.

Използването на интегративен подход в обучението дава възможност на учениците да осъзнаят връзката между предметите, развива у тях креативност и творчество, формира комуникативни навици, създава връзки между училище, общност и ги подготвя за предизвикателствата на живота.

Резултатите от проекта потвърждават положителния резултат от прилагането на интегративния метод. Оказано бе положително влияние както върху резултатите от обучението по математика и ИТ, така и при социалното възпитание и изграждане на учениците. Умения за работа в екип, самооценка, толерантност, отговорност са част от личните качества и умения, които учениците придобиха, работейки.



Краен продукт „Кратък сборник по математика – 5 клас“

Проектно-базирана задача „Геометрични фигури и тела“ в интердисциплинарен урок от STEAM – направление

Снежана Вълчева – главен учител по информатика

Николинка Василева – старши учител по математика

Стела Петкова – старши учител по английски език

Таня Табакова – учител по руски език

Учебни дисциплини, включени в проекта: математика, английски език, руски език, информационни технологии.

Учители, подготвили и провели проекта: Николинка Василева – учител по математика, Стела Петкова – учител по английски език, Таня Табакова – учител по руски език, Снежана Вълчева – учител по информационни технологии.

Ученици, включени в проекта: петокласници (учебна 2018/2019 г.) и шестокласници (учебна 2019/2020 г.)

Използването на изкуството е чудесен начин да се помогне на учениците да видят красотата на математиката и да свържат математиката със света около тях.

Фокусът на обучението по математика се определя не само от обема на получените знания, а най-вече от практическите умения и положителните нагласи за работа, от приемането на тези знания като необходимост от осъзнато отношение към света в и около човека. Всичко това е свързано с изучаването и използването на иновационни методи и нови технологии за подкрепа на развитието и идентифицирането на образователните тенденции и потребности. Акцент в това е ученето, основано на изследвания и проучвания, самостоятелно откриване на факти, мотивирано участие в процеси.

Изграждането и поддържането на вътрешна мотивация у учениците не е лека задача. Изисква се много време и внимание към всеки ученик, запознаване с неговите интереси, желания и проблеми, но трудът си заслужава. Когато учениците са видимо щастливи и влизат в час с желание, това е стимул и за самия учител – получава се верижна реакция, в която участниците в учебния процес се подкрепят и се учат взаимно един от друг.

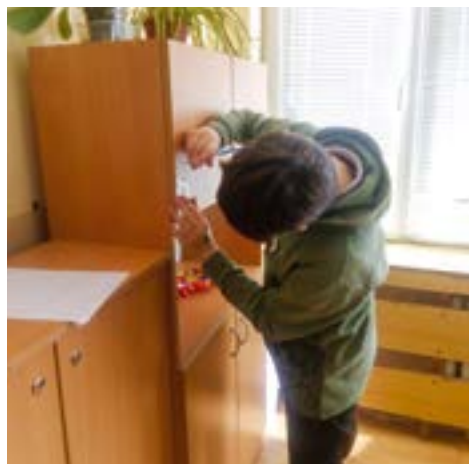
Съчетаването на няколко учебни дисциплини предполага придобиване на „умения за XXI век“: креативност, увеличаване на възможностите за аналитично и критично мислене, вземане на решения, развитие на

уменията за общуване и свързване със света, на уменията за поставяне и постигането на цели, за изследване и творчество. Придобивайки тези умения, учениците осмислят по различен начин процеса на учене, използването на информационната и технологичната грамотност като средства за работа, опирайки се на комуникация, сътрудничество и екипност.

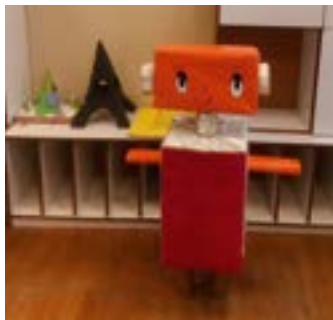
ПБЗ е вид специфична учебна задача, свързана с решаване на проблем, с който учениците не са се занимавали досега.

В пети клас:

Проявеното творчество и креативност при представяне на проектите на английски и руски език.



Проектът продължи в шести клас, в същите паралелки. Към изучавания материал бе добавен и учебният предмет Информационни технологии. Повишиха се изискванията по отношение на вече включените учебни дисциплини. По математика се изискваше поне едно от използваните тела да се изработи, т. е. да се начертае разбивка, да се изреже и да се слоби.





Учениците представиха изработените предмети: анимационни герои, домакински уреди, кукли, ракети, реалистични картини – гора, мелница, морски фар, слънчевата система, градски квартал, замъци, роботи, сладолед във фунийка, слънчоглед, кораб, исторически обекти и др.

В следващия проект „Приятни пътешествия в търсене на нови приятелства с „Explorer“ учениците показаха много високи познания по информационни технологии, креативност и завидно чувство за хумор.

При представянето на проекта всеки от учителите даде своята качествена оценка: до каква степен са спазени условията, които са поставени, дали учениците отговарят ясно и точно на поставените въпроси, или са се отклонили от тях. Оцени се умението за правилна употреба на глаголни времена, правилната употреба на математически понятия и тяхното използване, като част от езиковата култура.

Всичките изработени предмети и решенията на математическите задачи бяха подредени в класната стая на съответния клас.

Публичното представяне на проектите пред учители и родители предизвика истински интерес и получи висока оценка от присъстващите.





С настоящия проект се покрива по-голямата част от ключовите компетентности за учене през целия живот, определени от Европейската референтна рамка.

Фокусът на обучението по математика се определя не само от обема на получените знания, а най-вече от практическите умения и положителните нагласи за работа, от приемането на тези знания като необходимост от осъзнатото отношение към света в и около човека.

Учителят трябва да прилага умерено физическо и психическо натоварване, да дава възможност и да подкрепя изявите и включването на всяко дете, да умее да стимулира формирането на адекватна самооценка, да стимулира самопознанието, да подкрепя любопитството и творчеството у учениците, да признава индивидуалността. Необходимо е да се изгради у учениците увереност, а не страх от допускане на грешки при изказване на хипотези и смелост при обосноваването на изводи.

За да се постигнат целите на обучението по математика, е необходимо в часовете да цари атмосфера на спокойствие, доброжелателство, доверие, загриженост, насърчаване, стимулиране на самостоятелност, развиване на чувство за отговорност.

Целта е чрез поставените задачи да се развива творческият процес у детето: да се стимулира въображението, да се усъвършенства умението за планиране, подготовка и поемане на отговорности, да се засилва желанието за изява.

Изводи за приложимостта на експерименталната иновация:

- Постигане на баланс между теоретичните знания и практическите умения.

- Повишаване на ефективността на учебния процес чрез придобиване на личен и социален опит в училище.

- За онази част от учениците, които „не обичат математиката“, се

постига ниво разбиране, не само запомняне. Енергията им е фокусирана да участват в намирането на решение на задача под ръководството на другите членове на групата. Те са дейни участници в процеса на работа.

- Вместо учителят или някой от учениците в класа да каже на останалите какво да мислят, се дава възможност да разсъждава във всяка група и всеки да е пряк участник в процеса.

- Новият фокус върху учениците, обясняващи своята работа, помага на учителя да определи дали обучаемите разбират понятията.

Резултатите от проведения урок потвърждават положителния резултат от прилагането на ПБО като метод на обучение. Същевременно се постигат и много добри резултати в социалното възпитание и изграждане на учениците: работа в екип, самооценка, толерантност, отговорност са част от личните качества и умения, които бяха повлияни положително при провеждане на урока.

(Kahoot.) Егна емоция в час?

***Самуила Добрева,
учител по български език и литература***

В живота и в работата си се старая да правя всичко с ентузиазъм, много любов и вдъхновение, а в резултат на това да усещам положителна емоция в себе си и околните. Преподавател съм по български език и литература в Средно училище „Гео Милев“. Щастлива съм, че мога да експериментирам в часовете си, да осъществявам междупредметни връзки с други учебни предмети, да представям музикални и художествени произведения по време на уроците си, да давам разнообразни проектни задачи за домашно упражнение. По този начин аз се старая да повиша интереса на моите ученици към предмета и се надявам, че те учат с желание и усмивка.

Но какви емоции изпитват възпитаниците ми, когато например правят морфологичен или синтактичен анализ? А по време на контролно? В първите години от професионалното си израстване наблюдавах в часовете за упражнение досада по лицата на своите ученици, помрачени усмивки, а понякога и силно притеснение и тревожност. Знаех, че в този развит технологичен свят има нещо, което да е в помощ в часовете за упражнение, да прави обучението и изпитването забавно и увлекателно и се надявах да го открия. Вярвах, че някой някъде е измислил как телефоните да не бъдат заплаха за вниманието на учениците в час, а добър съюзник, лесен и бърз помощник в обучението. Търсех нещо,

което да ги провокира и заинтригува.

През 2017 г. посетих Форума „Изследователски подходи в обучението по български език“, организиран от Института за български език „Проф. Любомир Андрейчин“ при Българската академия на науките, който дава възможност на учени, университетски преподаватели, учители и експерти по български език да се срещнат и да обменят знания и опит. Именно там се запознах с платформата Kahoot.

С голямо въодушевление я разучих и веднага я приложих в моите часове и... те станаха различни!

Kahoot е безплатна програма за създаване, споделяне, откриване и провеждане на учебни игри. Благодарение на проекторите, налични във всички класни стаи на Средно училище „Гео Милев“, използването ѝ в часовете по повечето учебни предмети стана лесно и предпочитано от учителите, заради активното ангажиране на всички ученици в класната стая, и жадувано от обучаващите се по ред причини.



Участниците в учебната игра получават моментална обратна информация дали отговорът, който са посочили, е верен, с колко точки са поощрени и на кое място са сред всички участващи от класа. Тази информация ги амбицира да са по-бързи, по-знаещи и по-можещи в следващата игра. Често са толкова съсредоточени и погълнати от нея, че загубват реална представа къде се намират, и дават воля на емоциите си. Широки усмивки озаряват класната стая. Често ръцете на играчите са победоносно вдигнати, посочващи, пляскащи.

Съпътстващата иг-



рата музика завладява учащите, кара ги да тръпнат в очакване, а когато побеждават, и да потанцуват, виждайки името си сред първите трима ученици. На финала те се радват искрено и непринудено, гордеят се с постиженията си и често снимат резултатите си, за да зарадват и родителите си.



Всеки участващ в играта проявява силен интерес към Kahoot, учи повече, старее се да работи по-бързо и по-продуктивно в час, за да остане време за платформата в края на часа и за да спечели играта, разбира се.



А как Kahoot промени мен? Вдъхнови ме да съм по-креативна, да избягам от стандартните тестове, да търся подходящи изображения, нови примери от художествената литература, медиите, музиката, популярните личности, обществения живот или всичко онова, което вълнува младите хора. Провокира

ме да съм различна, да съм по-добър преподавател, да създавам, да се вълнувам и дишам като участниците в Kahoot, да излизам от час с приповдигнато настроение, удовлетвореност от добре свършената работа и безбройните усмивки по лицата на учениците.

През годините в Средно училище „Гео Милев“ аз и моите колеги сме използвали платформата Kahoot с различни цели:

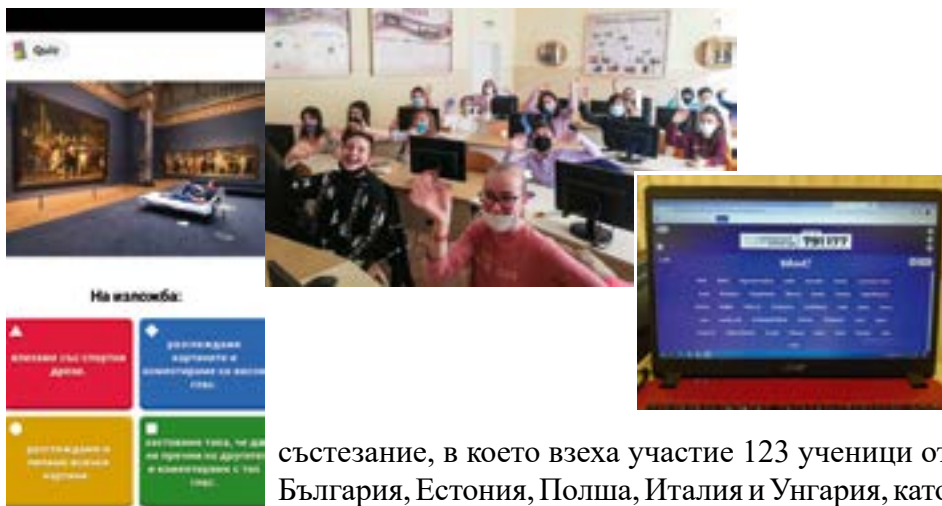
- в часовете за упражнение, обобщение и преговор; по време на обучението в електронна среда (електронна и присъствена среда едновременно)

- при изпитване, контролна работа, домашна работа

- в публични изяви по проекта „Твоят час“

- в часовете, по проект по програма „Еразъм+“ „Different Countries, the Same Values/ Различни държави, еднакви ценности“ в онлайн





състезание, в което взеха участие 123 ученици от България, Естония, Полша, Италия и Унгария, като част от дейностите по проект STEAM the Music (СТЕАМ в музиката) по програма „Еразъм+“.

Когато виждам как учениците ми учат и показват своите знания с помощта на Kahoot, аз получавам огромно удовлетворение като преподавател, възхищавам се на успехите им, вярвам, че те ще са успешни хора и занапред и изпитвам обич към тях и работата си.

АКТИВНО УЧИТЕЛСТВО

Моделът „Учителско лидерство“ е създаден под ръководството на проф. Дейвид Фрост от Университета в Кембридж.

Моделът позволява учителите да станат откриватели на успешни практики, да разработват свои методологии за преподаване и да откриват нови форми на партньорство с родителите и обществеността.

Средно училище „Гео Милев“ е част от мрежата „Учителско лидерство“ от 2011 година.

Клуб „Активно учителство“

Снежанка Пометкова,
главен учител, биология и ЗО,
координатор на клуб „Активно учителство“



Активното учителство е нейерархичен подход, при който чрез обучение и последваща подкрепа се стимулират учителите да

Лого на клуба

търсят решения за ситуации и проблеми, възникнали в ежедневноста им практиката. Той не дава на педагозите готови решения, а ги окуражава сами да откриват такива. Подходът е създаден от международна група експерти под ръководството на проф. Дейвид Фрост от Университета в Кембридж. В повече от десет европейски страни вече е изградена мрежа от водещи учители. Подходът развива процесите на споделяне и получаване на обратна връзка между учителите в едно училище и води до натрупване на педагогически опит на училищно ниво. С методическата подкрепа на образователния експерт и психолог Марияна Георгиева по този подход в България работи цялостна система за професионално израстване на учителите, която включва осем клуба „Учителско лидерство“. Средно училище „Гео Милев“ се присъедини към мрежата през 2011 г.



Екип на клуба

Екипът от учители в нашия клуб са професионалисти, които непрекъснато имат желание да се учат, да прилагат нови методики, да повишават качеството на образователните стратегии, да разрешават многобройни казуси, съпътстващи ежедневноста ни работа. За да бъдат успешно подготвени нашите ученици, първото направление, по което работи клубът, е вътрешноинституционалната квалификация на учителите. На ежемесечни работни сесии се разглеждат теми като: „Техники за концентрация“, „Образователните игри и „живи работни листи“ в работата на учителя“, „ТРИЗ педагогика“, „Управление на кариерата“, „Видове подходи за преодоляване на бариерата в общуването“, „Учене чрез преживяване“, „Адаптация на младия учител към педагогическата професия“, „Модерна педагогика“, „Използване на Коучинг в училище“, „Превенция на професионалното прегаряне“, „Специфични особености

и модели на учителската професия“, „Управление на група – етапи на формиране и подходи за работа“, „Позитивни поведенчески техники и развитие на толерантността“, „Теория и практика на конфликтите“ и др.

Модератори на сесиите са наши колеги, училищният психолог, родители с необходимата професионална квалификация, психолози и други специалисти от различни обучителни организации.



Сесия „Коучинг в училище“



Сесия „Управление на група“

През изминалите години, обучавайки се в клуба, ние се убедихме, че качествена образователна подготовка на учениците може да бъде постигната само с квалифициран педагогически екип, който следва новите образователни тенденции.

С много емоции и положителен заряд са съпроводени и участията ни в международни форуми. Учители от клуба представиха наши инициативи в международната конференция „Учителско лидерство“ в



Международна конференция, Фрушка гора

Национален парк Фрушка гора, Нови Сад, Сърбия 2013 г. През месец юни 2015 г. организирахме в училище Международен семинар под надслов „Родители и учители – заедно за успеха на децата“ – 19.06.2015 г. – Варна. Гости на семинара бяха Гордана Милевич, която сподели различни практики от Сърбия, Македония и Великобритания, и д-р Гизела Редондо Сама – Испания, участник в докторска изследователска програма „Мария Кюри“, асоциирана към Университета в Кембридж. Тя представи практики от Европа и подчерта лидерската роля на учителите за промяна в отношенията родител – ученик.

От 2012 година клубовете от мрежата провеждат ежегоден Национален фестивал, на който се дискутират въпроси, свързани с професионалното развитие на учителите, приоритетите в образователните политики, включване на родителите в училищния живот и др. Средно училище „Гео Милев“ беше домакин на два фестивала – Втори на-



Пети фестивал Велико Търново, 2017 г.



Шести фестивал – Варна, 2019 г.

ционален форум на клубовете – октомври, 2014 г. и през 2019 г. – на Шестия национален фестивал под наслов „Театърът в образованието. Учене чрез преживяване“.

Стъпка по стъпка нашата дейност се разрастваше и ако в началото в клуба участваха 10 учители, то днес броят им е 30. Затова в един момент решихме да създадем към клуба и Училище за родители. Този формат функционира вече шест години. Целта ни е да посрещнем нуждите от информация и да отговорим на очакванията на родителите, да изградим позитивна комуникация между учители и родители, която ще помогне на учениците да се чувстват добре в училище и да постигнат по-високи резултати. „Училището за родители“ провежда ежемесечни работни срещи, като в хода на работа се използват интерактивни методи, които поставят участниците в ситуации на постоянно обсъждане чрез изразяване на собствено мнение и разкриване на чувства. Спазват се принципи като: уважение и доброжелателност, лична значимост и индивидуално отношение, ненатрапчивост и дипломатичност и др. Обученията се провеждат с родители на ученици от трите образователни степени и се ръководят от педагози, педагогическите съветници, външни лектори. Всички те владеят добре управлението на процесите в групата и прилагат различни иновативни похвати. Разглеждат се теми като: „Общуване в и извън семейството“, „Свободното време на учениците“, „Видове подходи за преодоляване на бариерите в общуването“, „Техники за провокиране ангажираността на родителите“, „Агресията в училище – възможни решения“, „Слушането – важно умение на родителите“, „Нашите деца и как да ги обичаме“ и др.



Сесия „Различният родител“



Емоционална ролева игра с родители

Ведна от анкетите, проведена с родителите, на въпроса: „Полезно ли е за Вас участието в сесиите на Училище за родители? С какво това Ви

помогна и допринесе за подобряване на отношенията с вашето дете?“ се получиха следните отговори:

„Участието ми беше от полза в посока самоосъзнаване, преценка на поведение и вземане на подходящо решение при определени ситуации. Получих насоки и полезна информация, разбиране и съпричастност“.

„Обсъжданите теми ме накараха да се замисля дали винаги аз съм правата в дадена ситуация“

„Сесиите ми помогнаха да осъзная необходимостта от търпение, което в нашия динамичен живот трудно проявяваме при общуването с децата“.

Освен в работни сесии, родителите при Средно училище „Гео Милев“



Урок по руски език, 5 кл. М. Петрова

се включват и в учебни часове на базата на техните професионални умения и знания – по история, английски език, околна среда. Участват в дарителски кампании, работят по проекти, участваха като доброволци в изграждането на „Зелена класна стая“ в двора на училището по спечелен от учителски екип проект към ПУДООС.



*Урок по околна среда,
2 кл. Ани Костова*



*Урок Английски език,
4 кл. Кр. Керчева*

През месец октомври 2016 г. присъединихме към Училището за родители и младежки дискуссионен клуб. Чрез форум – театър, ученици от IX „а“, „б“ и X „а“ клас представиха различни казуси. В провежданите след това дискусии се коментираха актуални за подрастващите проблеми:

- Как да излезем от дадена ситуация, без да накърняваме достойнството на другите?

- Как да отстояваме своите позиции, без в очите на „приятелите“ да попаднем в графа „задръстеняци“?

- Ако споделя с родителите си чувствата, които ме вълнуват, дали те ще ме разберат и подкрепят?

В една от сесиите родителите, учениците и учителите стигнаха до извода, че приятелството не е нещо, което притежаваме, а взаимно отношение, в което даваме и получаваме подкрепа, внимание, чувства, които трябва да се научим да разпознаваме и управляваме. Винаги да се стремим да вземем правилното решение, което да поражда доверие и разбиране, без да накърняваме чувствата на другия човек до нас.



Младежки форум театър



Сесия „Моите чувства и преживявания“

Педагозите от СУ „Гео Милев“ са убедени, че „Училище за родители“ е съвременен модел на сътрудничество между тези страни, които носят отговорност за формиране на личността на младите хора в нашето общество. И във връзка с това кандидатствахме и спечелихме проект по национална програма „Заедно за всяко дете“ през 2018 г. на тема „Училище за родители – ефективен партньорски модел“. Неговата реализация завърши в края на 2019 г. с издаване на Наръчник „Родители и учители – заедно за успеха на децата“, в който се обобщиха дейността на учители и родители в изграждането на модел на взаимодействие.



Наръчник „Родители и учители – заедно за успеха на децата“, 2018/2019 г.

В сборника са поместени добри практики за работа с родители в следните модули: „Информирание на родителите“, „Специални събития с родителите“, „Родителски срещи“, „Договаряне за подкрепа с родители“ – Фамилно-групово конференция, „Консултиране на родителите и семейството“. Поместени са и уроци, проведени съвместно с родители от различни образователни степени. Споделена е и информация за това как учители и родители по света работят заедно и са в помощ на децата. В сборника са предложени и идеи за привличане на родителите чрез опита на други колеги от различни училища.

Ефективното взаимодействие между училищната общност и родителите, както и изграждането на позитивна нагласа на родителите към училището, постигаме чрез много и разнообразни форми: индивидуални, групови и колективни. Целта е родителят да се превърне в партньор на учителя, от което следва подчертано взаимодействие училище-семејство и нарастващо активно сътрудничество.

В нашето динамично съвремие ролята на учителя търпи промени. Ефективният учител трябва да бъде активен, подкрепящ, креативен, иновативен. С колегите от другите клубове по Активното учителство обменяме множество идеи, практики, методики, за да сме адекватни на новата роля. Всеки фестивал на клубовете е една педагогическа лаборатория за идеи, сверяване на часовника и нови партньорства.



Екипът на Клуб Активно учителство – СУ „Гео Милев“ – Варна

НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ

НП „ОСИГУРЯВАНЕ НА СЪВРЕМЕННА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА”

Обща цел: Изграждане на модерна образователна среда с обновено специализирано оборудване на учебни кабинети, лаборатории и работилници в съответствие с развиващите се съвременни нови технологии, за осигуряване на качествено професионално образование, като фактор за подготовка на конкурентоспособна и адаптивна работна сила.

МОДУЛ „ПОДОБРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯТА ЗА ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА РАБОТА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ В ПРОФИЛИРАНАТА ПОДГОТОВКА“

Основна цел: Създаване на по-добри условия в училищата за провеждането на експериментална работа в профилираната подготовка по биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда.

Проект на СУ „Гео Милев“: Изграждане и обзавеждане на модерна **Интегрирана лаборатория за експериментална работа по химия и физика**, с научно оборудване за извършване на изследвания, в която учениците получават знания от опита.

Финансиране от националната програма: 51 194 лв.

Съфинансиране СУ „Гео Милев“: 18 886 лв.



МОДУЛ „ПЛОЩАДКИ ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА“

Основна цел: Подобряване качеството на знанията и уменията, свързани с обучението и възпитанието на децата и учениците за безопасност на движението по пътищата, както и до намаляване на броя

и последствията от пътнотранспортните произшествия с участието на деца.

Проект на СУ „Гео Милев“: Изграждане и оборудване на Площадка за обучение по БДП.

Финансиране от НП: 2 747 лв.

Съфинансиране СУ „Гео Милев“: 8 291 лв.

Децата Влизат в различни роли

Стефка Генчева – начален учител

Адриана Илиева – начален учител

Една от най-важните задачи на съвременното общество е да се съхраният животът и здравето на децата и учениците. В изпълнение на този национален приоритет СУ „Гео Милев“ – гр. Варна, кандидатства по Национален проект към Министерството на образованието и науката за изграждане на площадка по БДП.

В учебните програми са заложили теми, чрез които учениците се запознават с правилата за безопасно поведение на пътя. Има предвидени часове и за практически упражнения, което наложи осигуряването на площадки за обучение по БДП.

Целите, които си поставихме – да се формират у подрастващите защитни механизми за движение по пътищата, тъй като според справка на ОДМВР – Варна, повечето от настъпилите ПТП са станали в район на кръстовище или на пешеходна пътека. Пострадалите деца са се намирали в ролята на водач на велосипед, пътник и пешеходец. Анализът на данните от статистиката показва, че е необходимо у децата да се изгради по-широка култура за движение и създаване на умения за адекватно поведение на пътя.

СУ „Гео Милев“ – гр. Варна е едно от най-големите училища в града. Разположено е в гъстонаселен район, в непосредствена близост до оживен булевард. Големият брой ученици в начален етап, които ежедневно са активни участници в движението, преминаващи през натоварени регулирани и нерегулирани кръстовища, паркинги и велоалеи, налага необходимостта от практически занимания. Така децата могат да повишат знанията и уменията, свързани с безопасността на пътя. Осигуряването на площадка по БДП в СУ „Гео Милев“ допринася за повишаване компетентностите за безопасно поведение в ситуации, близки до реалните.

Очакван резултат от изграждането и използването на специализи-

раната площадка е намаляване броя и последствията от пътнотранспортните произшествия с участието на ученици от СУ „Гео Милев“.

Обучението по БДП в училище има изключително важно значение за изграждане на отношение към пътната безопасност. Педагогическите специалисти се стремим да надградим уменията на учениците за включване последователно в различните роли на пътя като пешеходец, велосипедист и да създадем положително отношение и поведение към пътната безопасност за всички участници в движението.



Ние, възрастните, вече сме се приспособили към интензивното автомобилно движение.

На същото трябва да научим и нашите ученици и по този начин да ги предпазим от нещастия на пътя. Необходимо е не само в дни на национални кампании да обменяме опит и организираме мероприятия. Времето, в което живеем, изисква от нас интензивни действия.

Затова класните ръководители включваме в часовете на класа уроци по БДП и насочваме усилията си към формиране у учениците на нова култура – транспортната култура, което означава:

- система от знания, умения и способности за безопасно поведение и опазване на собствения живот и здраве, както и на другите;
- начин на мислене, култура на бита и поведението и защитни механизми на отделната личност, с цел осигуряване не само на личната безопасност, но и на сигурността на останалите участници в движението;
- дисциплинираност, отговорност и самоконтрол на собственото поведение.
- интелектуални умения за опериране с тези знания в практически ситуации.

Всяка година провеждаме практически занятия по БДП в реално време, на пътното платно.

От началото на новата учебна 2020/2021 г. училище „Гео Милев“ вече разполага с площадка и след пълното ѝ оборудване през месец

ноември бяха проведени първите практически занятия с ученици от 3. клас. Децата имаха възможност да преминат по трасето на площадката, като приложат практически правилата на движение в кръгово кръстовище. Определяха кой е с предимство, кой трябва да изчака, през кой изход трябва да излязат. Запознаха се и със спецификата на пресиране на път по велоалея. Разпределяйки си ролите на „автомобили“, пешеходци и велосипедисти, учениците от 3. клас се забавляваха, но и се движеха по пътните платна и кръстовищата на площадката, като следваха и изпълняваха командите на своите учители и регулировчик. Така, чрез игрови методи и чрез сюжетно-ролеви игри, те преминаха по пешеходната пътека, откриха тротоара, управляваха автомобили и велосипеди (въображаеми). Обърнахме им внимание как се движат автомобилите по кръгово, кръстовидно и нерегулирано кръстовище. Децата упражниха знанията си за правилата на пътя, затвърдиха познанията си за значението и спазването на пътните знаци. След което съвместно дискутирахме изучените правила и пътни знаци.



От проведените дейности по БДП установихме, че учениците с желание и ентузиазъм приемат всичко ново. Повишената мотивация за активно участие в игрите неминуемо допринася за ефективността на обучението. Без да пренебрегваме или омаловажаваме традиционните методи, интерактивното обучение позволява учителя да се превърне в медиатор, а не само в източник на информация.

ПРОЕКТ „ДА НАПРАВИМ УЧИЛИЩЕТО ПРИВЛЕКАТЕЛНО ЗА МЛАДИТЕ ХОРА“

„УЧИЛИЩЕ ЗА СЕБЕУТВЪРЖДАВАНЕ И ПОДГОТОВКА КЪМ ЕВРОПЕЙСКИ ХОРИЗОНТИ“ – УСПЕХ



ПРОЕКТ В ГОСУПР0001-6.3.05 „Да направим училището
Привлекателно за младите хора“
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



2011/2012 учебна година

2012/2013 учебна година

2013/2014 учебна година

2014/2015 учебна година

Средно училище „Гео Милев“ участва четири поредни учебни години в проекта „Да направим училището привлекателно за младите хора“, по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, съфинансирана от Европейския социален фонд.

Обща цел на проекта: Да се осмисли свободното време на учениците в държавни и общински училища, включително и на ученици с идентифицирана нужда от специфична подкрепа, както и на ученици с риск от отпадане или прояви на агресия и насилие, чрез участие в извънкласни и извънучилищни дейности

Специфични цели:

1. Чрез специфични извънкласни и извънучилищни форми на работа да се повиши мотивацията на учениците за участие в образователно-възпитателния процес съобразно техните интереси и потребности.
2. Учениците да развият допълнителни знания, умения, компетентности.
3. Да се осмисли свободното време на учениците, като се насочат към предпочитана от тях личностна изява.
4. Да се ограничи броят на преждевременно отпадащите от обра-

зователната система и броят на учениците с прояви на деструктивно поведение (агресия).

За целия четиригодишен период през клубовете по интереси В СУ „Гео Милев“ са преминавали 1418 ученици, като някои от тях са участвали в два и повече клуба.

2011/2012 – 363 ученици, организирани в 26 клуба, секции, ателиета и студия в 12 области на извънкласна дейност.

2012/2013 – 355 ученици, 27 клубни форми, 10 тематични области.

2013/2014 – 358 ученици, 29 клубни форми, 11 тематични области.

2014/2015 – 342 ученици, 29 клубни форми, 12 тематични области.



ПРОЕКТ „ТВОЯТ ЧАС“

2016/2017 учебна година

2017/2018 учебна година

Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности“. Проектът е финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Проект BG165MEOP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза I, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове

За две години в проекта са участвали 1140 ученици, като някои от тях са се включили в повече от един клуб.

Обща цел на проекта: Създаване на условия за повишаване потенциала на учениците и на възможностите им за успешно завършване на средното образование чрез допълване, развиване и надграждане на техните знания, умения и компетентности, придобити в рамките на задължителната им подготовка в училище.

Специфични цели:

1. Развитие на уменията за учене, компетентностите, творческите и спортните способности на учениците в тематични области, които са извън включените в задължителната училищна подготовка;
2. Преодоляване на образователните дефицити на учениците, които срещат затруднения в подготовката си по задължителните дейности в училище и повишаване на мотивацията им за учене;
3. Повишаване на образователните постижения на учениците в определени научни области;
4. Включване на по-голям брой ученици в извънкласни дейности посредством създаване на условия за провеждане на междуучилищни изяви и инициативи, при които ще се обединят образователните ресурси на повече училища;
5. Превръщане на училището в по-привлекателно място за учениците, с което да се намали преждевременното им напускане на образователната система, и изграждане на по-голяма увереност в собствените им сили, с което да се насърчи бъдещата им социална, професионална и личностна реализация;
6. Създаване на ефективни механизми за участие на общността

и родителите/близките на учениците в дейностите на училищата, с което ще се подпомогне изборът на ефективен набор от извънкласни дейности по интереси и дейности за преодоляване на образователните дефицити на учениците;

7. Изграждане и прилагане на единен модел за обществен мониторинг



на извънкласни дейности по интереси и на дейности за преодоляване на образователните дефицити на учениците, с което ще се осигури прозрачност на избора и провеждането им и разнообразие от възможности за развитие на способностите на учениците;

8. Прилагане в извънкласните дейности на електронни/мултимедийни/продукти за постигане на достъпно знание, устойчивост на интересите на учениците и мотивираща позитивна среда.

Дейностите са два типа:

- извънкласни дейности за подпомагане и преодоляване на обучителните затруднения
- извънкласни дейности по интереси.

ПРОЕКТ „ПОДКРЕПА ЗА УСПЕХ“

2019/2020 учебна година

Обща цел: Да се преодолеят затрудненията в обучението и пропуските при усвояването на учебното съдържание по време на дистанционното обучение.



Проектът е за подкрепа на всички деца, които имат затруднения с усвояване на учебното съдържание по различни предмети.

Основна цел: Да се подпомогне равният достъп до качествено образование и по-пълното обхващане на учениците чрез дейности за преодоляване на затруднения в обучението и пропуски при усвояването на учебното съдържание.

Занимания по БЕЛ, математика и околна среда по време на лятната ваканция 2020 г.

Участници в проекта: 64 ученици, 8 учители

ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ

2018/2019 учебна година

2019/2020 учебна година

2020/2021 учебна година

В Средно училище „Гео Милев“ се осъществяват разнообразни дейности по интереси, които насърчават иновативното и творческото мислене, формират знания и умения в областта на науката, технологиите, изкуството и спорта.

Клуб „Математическа палитра“

Клуб „Математическа палитра“, с ръководител Ваня Дичева, провежда занятия през учебните 2019/2020 и 2020/2021 години. Основните направ-



ления на дейността му са в областта на математическите и природните науки. Неговото е: „Света ще опозная, като уча и играя“. Темите са разнообразни и обхващат различни сфери на приложение. Заниманията стимулират любопитството на учениците, желанието им за изява, поощряват тяхната креативност и ги правят уверени в собствените им сили. Целта е чрез тях децата да придобият по-добра мотивация и нагласи за учене.

Клуб „Любознайко“

Основната цел на клуба, с ръководител Цонка Балева, е да се повиши интересът към природните науки. Учениците решават математически задачи за развитие на наблюдателност и съобразителност. Обогатяват знанията си за природата – нейното многообразие и опазване. Провеждат дискусии, свързани със здравословния начин на живот.



Клуб „Християнче“ и клуб „Християнски ценности“

Клубовете по интереси „Християнче“ и „Християнски ценности“ в Средно училище „Гео Милев“ с ръководители Дияна Янчева и Татяна Краева-Атанасова функционират от 2018/2019 учебна година и имат за цел да разкрият смисъла на универсалните християнски ценности, да възпитават у децата религиозна толерантност, уважение към човешката личност, любов към хората. Да формират на тази основа правилен светоглед и устойчива ценностна система. Изучаването на православната вяра, разбирана като отношение към живота и човека, развива учениците

като хармонични личности, които търсят и намират своето място в света, разбират другите хора, поставят си високи цели и не се страхуват да се усъвършенстват.



Клуб „Математическа дъга“

В клуба, с ръководител Румяна Чобанова, учениците развиват и надграждат своите математически знания, задълбочават своите познавателни умения, свързани с логическото, пространственото и креативното мислене. Задачите, които решават са полезни за развиване на пространствената им ориентация, някои задачи са насочени към начините на поведение в определени ситуации, а други са лесни, забавни и интересни – такива, които може да ги накарат да заобичат математиката и да ги мотивират да са постоянни и упорити в работата си. Учениците от клуба обичат да участват в математически състезания – училищни, общински, национални. Най-добрите от тях се класират на призови места и печелят грамоти и медали.



Клуб „Знам и мога“

Клуб „Знам и мога“, с ръководител Миглена Николова, има за цел да обогати знанията на учениците по математика и природни науки, да повиши образователните им постижения и общата им култура. Решаването на различни видове задачи спомага да се развият логическото мислене, концентрацията, уменията за анализ и синтез. Учениците обичат да правят презентации, постери, да работят в екипи по различни теми. По случай 40-годишнината на СУ „Гео Милев“ те подготвят електронна книга със задачи по математика, като в голяма част от задачите е включено името на Гео Милев.



Клуб „Занимателна математика“

Клуб „Занимателна математика“, с ръководител Миглена Йорданова, работи от 2018 г. вече трета година. През първата година участниците в клуба популяризираха дейността си създавайки постери за най-известните математици в света. През 2019/2020г. представиха интересни факти за математиката пред своите връстници. През 2020/2021 г. в клуба се организира състезание по решаване на нестандартни задачи, в което децата показаха своя талант и умения.



Вокална група „Дъга“

Вокална група „Дъга“, с ръководител Виолина Трайкова, е създадена преди повече от 20 години. От самото начало младите таланти спечелиха интереса и любовта на публиката. Съставът трупа творчески опит с участия в конкурси, фестивали, концерти, за което получава и достойни номинации. Много са имената на участниците, оставили ярък спомен за сценично и солистично присъствие. Днес съставът е неизменна част от концертния афиш на Варна и визитка на СУ „Гео Милев“.

През 2019 година особен интерес предизвика творческата среща на талантливите певци от „Дъга“ с големия български композитор Хайгашод Агасян и проведеният от него майсторски





клас. Младите таланти представиха изпълнения на състава и своите солисти. Композиторът дискретно насочи музикалните погледи на участниците към българската музика, като изпълни няколко авторски песни. Впечатли ги с естествената си сценична емоция, непринудено поведение, владение на творческата среда и живия контакт с публиката. Това са прекрасни уроци, които певците получиха от твореца – изпълнител Хайгашод Агасян. Авторът подари на състава два сборника с негови песни и инструментали, представляващи репертоарен интерес за всеки творчески колектив. Възползвайки се от подаръка вокална група „Дъга“ изпълнява песните на композитора с много настроение, емоционално присъствие и творческо въодушевление.

Клуб „Да се знае и помни!“

Живяната история на СУ „Гео Милев“

Живка Трифонова,

стариши учител по история и цивилизации, ръководител на клуба

В Средно училище „Гео Милев“ от 2017 година успешно работи клуб по интереси, наречен „Да се знае и помни!“. Основната дейност на клуба е свързана с проучване и съхраняване историята на училището. В клуба ежегодно се включват ученици със заявен интерес към документалната и устната история. Те издирват, събират и класифицират архивни документи, снимки, веществени извори, аудио и видеофайлове. Основни източници на изследователската дейност са: Регионалната библиотека „Пенчо Славейков“ – Варна, Държавният архив – Варна, училищният архив, летописната книга на СУ „Гео Милев“, личните архиви на хора, свързали съдбата си с училището. Наред с това учениците търсят информация и чрез провеждане на срещи и интервюта

с бивши възпитаници на училището, с бивши учители и директори, с хора, които пазят спомени за училището. Клубът се свързва с родители на настоящи ученици, които са учили в СУ „Гео Милев“, и организира събеседвания с тях както в реална, така и в онлайн среда. Всяка учебна година клуб „Да се знае и помни!“ създава минимум две тематични изложби с архивен характер, които са уникални, защото представят непубликувани документи и снимки. Винаги клубните експозиции привличат вниманието на училищната общност, а много често и на варненските медии.

Формално клуб „Да се знае и помни!“ е създаден през 2017 година и работи по програмата на МОН за обхващане на учениците в извънкласни дейности в групи по интереси. Реално обаче дейността, която е основна за клуба, се провежда още от 2005 година. Тогава, във връзка с 25-годишния юбилей на СОУ „Гео Милев“ за първи път се роди идеята да се проведе систематично проучване на историята на училището. Освен юбилейната година, мотивация бе и фактът, че миналото на училището живееше само в спомените на учителите – първостроители, а документалното наследство съществуваше във вид на насипни листи и папки, съхранявани в различни хранилища в сградата на училището, без ред и опис. Затова първата стъпка бе да се постави основата на училищен архив. Той води своето начало от 2005 г.



25-год. юбилей – срещи на различни поколения учители 2005 г.

Събирането и класифицирането на цялостната документация, съобразно действащата нормативна уредба и за цели 25 години назад, е

нелека и мащабна дейност и затова работата по формирането на архива продължи чак до 2011 година. Но първите завършени архивни дела по описа бяха използвани точно за юбилейните тържества. Бяха замислени и реализирани множество инициативи. Оформиха се направления за проучването на училищната история: директорите и помощник-директорите на училището; основаване и първи години от училищния живот; традиции и празници; гости и приятели; първи и последен учебен ден; учители, които са учили като деца в училището; възпитаници на училище „Гео Милев“, които имат принос за развитието на град Варна или имат друг вид обществена значимост. По тези направления подредихме първата архивна фотографска експозиция, отразяваща 25-годишната



история на СОУ „Гео Милев“. С участието на много колеги бе издаден юбилеен сборник, чието въведение маркира основните резултати от проучването. След доста продължително издирване в отдел „Краезнание“ на Регионалната библиотека заедно с ученици съставихме библиографска справка на всички статии

във варненския периодичен печат, които отразяват дейността на училището за период от 25 години. Със съдействието на няколко учители подредихме копия на публикациите в юбилеен албум. Така създадохме и рубриката „Ние в медиите“. С убеждението, че всеки един учител, който макар и за малко е работил в училище „Гео Милев“, е оставил своята следа, съставихме списъци на учители, които са преподавали в училището през периода от 1980 до 2005 година.

С голямо прекъсване във времето, през учебната 2017–2018 година продължихме дейностите по проучване и съхраняване на училищната история,



облечени вече в клубна форма. Представителните изяви на клуб „Да се знае и помни!“ стартираха на 15 януари 2018 година с изложбата „Из архивите на СУ „Гео Милев“, подредена във фойето на първия етаж. Изложбата бе посветена на патронния празник на училището и от тогава стана традиция всеки патронен празник да се съпровожда с различни тематични фото експозиции. Първата изложба на клуба, създадена извън програмата на патронния празник, бе открита на 30 април 2019 година. Тя бе под надслов „Фамилия „Гео Милев“. Идеята беше да включим всички ученици, чиито родители са учили в училището, защото в този факт виждахме неслучайна приемственост. И родителите, и децата бяха представени паралелно с актуални снимки и със снимки от своите ученически години. В хода на проучването обаче установихме, че не само родители, но и цели семейства са получили образование в училището – майки, бащи, братя, сестри, лели и чичовци, братовчеди... Така се роди названието на изложбата – „Фамилия „Гео Милев“. Клубът стана автор на крилата фраза, с която и до днес често се назовава училищната общност от ученици, родители и учители в СУ „Гео Милев“. Поради големите мащаби на училището (към 2019 година в него се обучаваха над 1300 ученици) се оказа, че сме пропуснали много хора от „фамилията“.

Още докато редяхме изложбата във фойето, част от родителите, които чакаха децата си, с интерес наблюдаваха и спонтанно разказваха свои спомени, а някои от тях даже се разпознаха на фотографите, намериха в снимките свои съученици или учители. И на откриването на експозицията наистина се събраха цели семейства, различни поколения възпитаници на училище „Гео Милев“. Така създадохме нови контакти и разширихме обхвата на нашето проучване.



Последваха още изяви на клуба. На 5 октомври 2019 г., по случай международния ден на учителя за първи път бе организирана изложба, която свърза в едно минало и настояще на всички учители в СУ „Гео Милев“, които като деца са учили в училището. През април 2020 година, в условията на пандемия и дистанционно обучение тази изложба бе актуализирана с новоназначени учители и бе дигитали-

зирана. „Да станеш учител в своето училище“ е виртуална изложба, която представя 12 настоящи учители в СУ „Гео Милев“, които са сред най-добрите възпитаници на училището. Тези учители представляват 14% от настоящия педагогическия състав и са назначавани на работа в училището през последните 30 години – факт, който доказва целенасочено провежданата през годините управленска политика на устойчива подкрепа за училищните възпитаници. На 15 януари 2020 г. подредихме



експозиция „Символи на училище „Гео Милев“, която представя всички училищни символи в развитие от 1980 година насам. На 21 април 2020 г., отново при работа от разстояние и в електронен формат създадохме виртуалната изложба „Учебна среда и учебни пособия – преди и сега“, публикувана в интернет страницата на РУО – Варна.

За дейността на клуб „Да се знае и помни!“ много допринесоха: първият директор на училището, господин Петър Петров, който ни предостави снимки, контакти с преподаватели и най-вече своята работна тетрадка от периода 1980–1982 година, която ще се съхранява в „златния“ фонд на училищния архив; фотографът Ради Радев, с който училището работи от десетки години и който направи репродукции на амортизирани архивни снимки; бивши преподаватели и бивши ученици на училището; родители и хора с отношение към образованието. На всички тях сърдечно благодарим! Останете наши приятели и съмишленици, Вие сте нужни, защото Вие сте живяната история на



училище „Гео Милев“!

В клуб „Да се знае и помни!“ общуваме непринудено, работим по свои идеи и с мотивация. Убедени сме, че дейността на клуба формира у младите хора изключително важните функционални умения за всеки един човек във века на информационното общество – уменията за търсене, извличане, систематизиране на информация. Наред с това, клубната дейност изгражда вкус към историята, естетически усет, умения за графично оформление и организиране на пространството. И най-вече, клуб „Да се знае и помни!“ поддържа паметта, съхранява спомените за едно училище, което има богато минало, активно настояще и, надяваме се, перспективно бъдеще – едно училище в развитие, училище на 40 години, нашето училище!

ПРОЕКТ „ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УТРЕШНИЯ ДЕН“

2019/2020 учебна година

2020/2021 учебна година

2021/2022 учебна година



Проектът „Образование за утрешния ден“ е тригодишен и се реализира по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (ОП НОИР) 2014–2020 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, с бенефициент – Министерството на образованието и науката (МОН).

Основна цел:

Общата цел на проекта се изразява във въвеждането, поддържане-

то и популяризирането в национален мащаб на референтен модел за насърчаване придобиването на по-голяма цифрова компетентност, за интегриране на образователните технологии, както и за насърчаване и мотивация за тяхното използване. С проекта се цели отварянето на образованието и образователните институции към дигиталните технологии чрез внедряването на нови решения за по-добро персонализирано обучение.

Специфичните цели:

- усвояване на знания и умения за работа в дигиталното общество
- подобряване на достъпа до образование чрез използване на леснодостъпни платформи и мобилни приложения
- намаляване на различията в резултатите от ученето в различните училища и населени места
- модернизиране на методите и средствата за обучение
- повишаване на качеството на образованието за по-добрата дигитална подготовка на учащите се, с цел по-бърза и по-лесна реализация на пазара на труда
- насърчаване модернизирането на образованието и ученето през целия живот
- осигуряване на условия и подкрепа за прилагането на педагогически иновации и съвременни подходи на преподаване.

През учебната 2019/2020 година по проекта в СУ „Гео Милев“ работиха три клуба. Тяхната основна цел е повишаване на дигиталната компетентност на учениците в съответствие с Европейската референтна рамка за оценяване на дигиталните компетентности и насърчаване и мотивация за тяхното използване.

Клуб „Аз и Робо в дигиталния свят“

Ръководител: Ивалина Христова – старши учител ИКТ.

В клуба учениците от трети клас, чрез своите нови приятели роботите Робко-1 и Робко-2, създадоха своите първи рисунки и направиха своите първи колажи. Те конструираха свои роботи, които представиха чрез лично направени видео филми и ги презентираха. Запознаха се и намериха информация за известни ИТ личности. Поставиха началото за управление на роботите и основите на кодирането. Техни приятели и помощници станаха пчелата Beet Boot, конструкторите на Clementoni, платката MicroBit.

Двама от участниците в клуба (Николай Джамбазов и Албена Димитрова) се класираха за Националния кръг на състезанието „IT Знайко“

със свои интерактивни презентации на тема „Знайко в страната на чудесата“.

<http://www.geomilev.info/news/az-i-robo-v-digitalniya-svyat.html>

Клуб „Дигиталният свят и ние“

Ръководител: Снежана Вълчева – главен учител ИКТ.

Участниците в клуба, ученици от осми и девети клас, разработиха сайт, в който публикуваха всички разработени материали, в които използват новоусвоените знания и умения, свързани с дигиталната компетентност. Целта е дигиталните ресурси, изготвени от учениците, да бъдат в помощ при усвояване и надграждане на учебния материал.

<http://www.geomilev.info/news/digitalniya-svyat-i-nie.html>

Клуб „Мултимедиен свят“

Ръководител: Галина Проданова – старши учител ИКТ.

Участниците в клуба, ученици от четвърти клас, се научиха да изготвят самостоятелни авторски презентации, да вмъкват звук и видео в програмата Power Point, да правят кратки филми по зададена тема.

Те работиха по следните теми:

- Седемте чудеса на света
- Слънчевата система – ние, Земята и другите планети
- Реки и езера в Африка
- Да рекламираме България

По проекта в СУ „Гео Милев“ през учебната 2020/ 2021 година

Клуб „Дигитален свят“

Ръководител: Магдалена Тодорова – учител ИКТ.

Участниците в клуба, ученици от шести и седми клас, се запознаха с основните функции и възможностите на програмата Photoshop, с помощта на която създадоха първите си самостоятелни колажи. Чрез своите творби те пътуваха до далечни страни и създадоха мечтаната екскурзия. С помощта на снимки и различни ефекти направиха колажи за своето училище и го представиха през своите очи. Предстои да подготвят творчески статии на теми, които вълнуват техните връстници и самите тях, които ще публикуват в създадена от тях страница в социалните мрежи.

Клуб „Знам и мога“

Ръководител: Галина Проданова – старши учител ИКТ.

В клуба участват ученици от 5. клас. Те започнаха своите занятия с дискусия, свързана с безопасното използване на интернет. Продължиха с натрупване на знания, свързани с програмата Power Point. Научиха се да вмъкват аудио и видео файл, бутони за действия и анимации. След представяне на изготвените презентации започнаха работа в Microsoft Publisher. Това приложение дава възможност на учениците да изработят визитни картички, чудесни картички по случай Международния ден на жената, интересни покани, листовки, менюта, автобиографии, сертификати за награди и грамоти.

ПРОЕКТ „ПОВИШАВАНЕ НА МЕДИЙНАТА ГРАМОТНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСКИТЕ НАГЛАСИ СРЕД МЛАДЕЖИТЕ“

2019/2020 учебна година

Ученици от гимназиален етап участваха в иновативен обучителен проект „Повишаване на медийната грамотност и предприемаческите нагласи сред младежите“. Той се реализира в партньорство със Сдружение „Моят град“ и БНТ 2, с финансовата подкрепа на Община Варна, дирекция „Образование и младежки дейности“.

Цел на проекта: Да се изградят умения за критично мислене и повишаване на медийната грамотност сред учениците. Уменията за критично мислене са свързани със способността да се анализира, оценява и прилага информация.

Младите хора са най-уязвими сред потребителите на медийно съдържание от претоварване с информация, влиянието на фалшиви новини и кибертормоза. От друга страна, развитието на информационните технологии предопределя възникването на нови професии, свързани с различни форми на предприемачество.



Съществена част от програмата за медийна грамотност бяха практическите занятия на учениците в РТВЦ на БНТ 2 – Варна.

В резултат на проекта е създаден Наръчник по медийна грамотност. Той е достъпен онлайн като нов образователен ресурс. Наръчникът съдържа илюстрирани кратки обяснения какво е информация, комуникация и съдържание в Интернет. Какво е вербална агресия, кибер тормоз, как да се разпознае пропагандата в Интернет, видовете медии, медийни текстове и език.

Участници в проекта: Ученици от IX клас.



ПРОЕКТ „АЗ И ДИГИТАЛНАТА РЕАЛНОСТ“

2020/2021 учебна година

Средно училище „Гео Милев“ участва в реализирането на проект „Аз и дигиталната реалност“ в партньорство със Сдружение „Моят град“, финансовата подкрепа на Министерството на младежта и спорта по Национална програма за изпълнение на младежки дейности.

Младежите имаха възможността да проведат голяма част от обучението си в работните помещения и студиото на РТВЦ – Варна, където се срещнаха с водещи журналисти и експерти. Участваха в роливи

игри, които да им помогнат от първо лице да усетят трудностите и невидимите капани в информационната дигитална среда. Научиха за отговорната работа на телевизионните екипи от подготовката на една новина до излъчването ѝ в ефир. Те имаха възможност да влязат в ролята на водещи, да четат новини, да видят себе си през обектива на камерата. Някои от тях направиха интервюта със свои съученици, които по-късно бяха излъчени в репортаж на БНТ 2.

В рамките на проекта беше създадена Интерактивна обучителна програма, подготвена с подкрепата на телевизионни експерти от РТВЦ – Варна, която включва шест видео урока:

- Как работи медийната индустрия?
- Как се изграждат медийните послания?
- Идентифициране на различни типове медийно съдържание.
- Как да разпознаваме езика на омразата?
- Кой са лицата на невербалната агресия?
- Доверие и анонимност в интернет пространството.

Уроците са на разположение в **You Tube канала „Аз и дигиталната реалност“**. Информационните материали предоставят на младите хора, по достъпен начин, съвети как да разберат дали са зависими от мобилния телефона, Интернет, видео игри и приложения, както и дали са жертви на кибертормоз или пропаганда в мрежата.

Иновативното обучение помага на младите хора в изграждане на трайни умения за медийна грамотност и справяне с рискови ситуации и натиск в Интернет пространството.

Участници в проекта: Ученици от IX и XI клас.



ПРОЕКТ „ТЕНДЕНЦИИ В КАРИЕРИТЕ НА БЪДЕЩЕТО“

2020/2021 учебна година

С цел да подпомогне кариерното ориентиране на учениците Средно училище „Гео Милев“ се включи като партньор в проекта „Тенденции в кариерите на бъдещето“, реализиран със Сдружение „С грижа за младите“ и финансовата подкрепа на Община Варна, дирекция „Образование и младежки дейности“.

В началото на учебната година учениците от осми клас, специалност „Рекламна графика“, участваха в обучение по темата. Проектът търси отговор на въпроса как образованието помага на младите хора да се реализират на трудовия пазар, отговаря ли то на динамичните промени и тенденции, кои са актуалните професии.

Цел на проекта: Да се изградят у младите хора нагласи, които да ги превърнат в активни и търсещи своята реализация млади хора. Да осъзнаят необходимостта да развиват своите компетенции, като следват тенденциите в развитието на професиите и търсенето на пазара на труда.

Учениците гледаха специално подготвен за обучението от екипа на БНТ 2 – Варна кратък филм по темата. Те научиха повече за възникването на хибридните професии, за новосъздадената професия специалист по присъствието на търговската марка (бренд) в социалните мрежи и др. Акцентира се върху предприемачеството и упражняването на свободните професии, така наречените фрийланс услуги. Терминът се употребява за всички независими специалисти, които се ангажират само за извършването на определен проект или дейност и сами определят колко време и кога да работят.

Новите професионални тенденции изискват и други умения – добра организираност, висока компютърна грамотност, комуникативни умения.

Участници в проекта: Ученици от VIII клас.



ПРОЕКТ „В РАЗБИРАНЕ НА РАЗЛИЧИЕТО“

2019/2020 учебна година

Програма за приобщаващо образование на деца, ученици и студенти от различни етнически групи и в неравностойно социално положение през 2019 година.

Община Варна, Дирекция „Образование и младежки дейности“

Проектът „В разбиране на различието“ е насочен към успешната адаптация на ученици със специални образователни потребности от начален етап на СУ „Гео Милев“, с извършена през учебната 2018/2019 година оценка на индивидуалните потребности и одобрена краткосрочна допълнителна подкрепа.

Основна цел на проекта: Осигуряване на качествено образование и подкрепа за личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда на ученици начален етап със специални образователни потребности, чрез изграден училищен модел за работа с тях.

Специфични цели на проекта:

1. Повишаване у учениците със СОП на активността и мотивацията в ползването на собствените им ресурси и способности за справяне; усвояване на разнообразни стратегии за учене; подобряване уменията на учениците със СОП за социално включване; успешна адаптация.

2. Повишаване информираността на педагогическите специалисти начален етап за спецификата на работа с ученици със СОП; развиване на уменията им за изграждане и поддържане на толерантна и подкрепяща среда в класа; надграждане на уменията им за привличане към партньорство и сътрудничество общността на родителите.

3. Осигуряване на подходящ социалнопсихологически климат и позитивна среда в класовете на учениците със СОП и сред родителската общност.

4. Обогащаване на физическа среда за работа с ученици със СОП с информационни и дидактически ресурси.

Целеви групи:

Ученици от първи и втори клас на СУ „Гео Милев“ със специални образователни потребности с одобрена допълнителна подкрепа; педагогически специалисти начален етап, родители.

Очаквани резултати от дейностите по проекта:

- за учениците със специални образователни потребности:
- повишена активност и мотивация в ползването на собствените им

ресурси и способности за справяне;

- усвоени стратегии за учене;
- изградени адекватни самооценка и себеуважение;
- подобрени умения за социално включване;
- успешна адаптация;
- за педагогическите специалисти начален етап:
- повишена информираност относно спецификата на работа с ученици със СОП;
- повишени умения за изграждане и развиване на толерантна и подкрепяща различieto среда в класа;
- повишени умения за привличане към партньорство и сътрудничество общността на родителите;
- за класовете на учениците със СОП:
- осигурен подходящ социалнопсихологически климат и позитивна среда в класа, основани на приемане на различieto и толерантност;
- за непосредствената работа с ученици със СОП:
- обогатена физическа среда с информационни и дидактически ресурси;
- за училищната общност:
- устойчиво изграден модел за отношение и за работа с ученици със СОП и техните родители, със социалната среда на класа и с широката родителска общност.

Основните дейности по проекта включват: развиване на позитивните страни на учениците от целевата група и обогатяване стратегиите им за учене, съобразно спецификата на образователните им затруднения; тренинг за педагогически специалисти начален етап; подготовка и отпечатване на помагало, предназначено за учители в начален етап; тренинги за повишаване на социалните умения за безконфликтно общуване и толерантност на ниво клас; тематични срещи с родители: „Партньорство в разбирането и приемането на различieto между децата в класа“; осигуряване на информационни и дидактични материали за работа с учениците със СОП; популяризиране на дейностите по проекта.



Програма „Еразъм+“ в училище

Дора Влъчкова,
координатор

Програма „Еразъм+“ обединява през 2014 г. седем съществуващи до този момент програми на ЕС в областта на образованието, обучението и младежта. Тя има за цел подобряване на уменията и пригодността за заетост, модернизиране на образованието, обучението и работата с младите хора. Всяка година организации от цяла Европа внасят хиляди проекти, за да получат финансова подкрепа по програма „Еразъм+“. Комисията е въвела прозрачна процедура за оценяване, чиято цел е безвъзмездните средства да бъдат отпуснати на най-добрите проекти.

Когато през 2014 г. Средно училище „Гео Милев“ кандидатства за финансиране по тази програма с проекта „Мостове към бъдещето“, вече има натрупан опит в международната дейност и работата по проекти.

- Проект „Аз познавам Европа-мястото, където живея“ по програма Коменски 1, удостоен със сертификат за качество (2004–2007 г.)
- Проект „Make the Link – Climate exChange“ е тригодишен обучителен проект, финансиран от Европейската комисия (2010–2012 г.)
- „Шансове за Европа – използване на възобновяеми и алтернативни източници на енергия“ – програма Коменски 2012/2013 г.

Този опит е изградил твърдото убеждение на екипа, че съвременното образование трябва да отговаря на новите, силно глобализирани условия, при които растат и живеят младите хора и на все по-взискателния пазар на труда, изискващ стабилни основни и ключови умения в областта на цифровите знания, употребата на съвременни информационни технологии и владееене на повече от един чужд език.

Новите общи европейски цели за модернизация и интернационализация на образованието изискват ефективно обучение на учениците, базирано на нови образователни методи и подходи и чрез осигуряване на европейско пространство за учене, партньорство и сътрудничество.

Програма „Еразъм+“ в сектор „Училищно образование“ предоставя възможности по ключови дейности, които отговарят на целите на училището.

Ключова дейност 1, която подкрепя професионалното развитие на учители, ръководни кадри в сферата на училищното образование и друг училищен персонал.

Ключова дейност 2, свързана със стратегически партньорства за училищен обмен.

За да подобри качеството на преподаване, чрез изучаване на европейски модели и практики, екипът разработи стратегически цели и конкретни стъпки за тяхното постигане:

1. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическия състав, чрез насърчаване на учене през целия живот и мобилност за сътрудничество и практически опит.

2. Създаване на модерна образователна среда изградена на съвременни информационни и комуникационни технологии.

3. Модернизиране на материалната база за стимулиране на учебно-възпитателния процес и физическата работоспособност на учениците.

В дългосрочен план тази стратегия се осъществява като изпълнение на програма от образователно-възпитателни задачи:

1. Повишаване на мотивацията за изграждане на основни знания и учене на чужд език от първи клас и втори чужд език – от втори клас, чрез засилване на работата с иновативни и творчески подходи в обучението и чрез интердисциплинарно учене.

2. Постигане на стабилни и практически знания на учениците по два чужди езика чрез използване на съвременни и креативни методи, творчески подходи и театрални техники.

3. Активна употреба на новите информационни технологии и средства в класната стая.

4. Усвояване и внедряване в учебния процес на добри практики от европейското образователно пространство чрез засилване на контактите с училища от други европейски държави, обмен на учители и ученици.

За реализирането им училището още през 2014 г. започна планирано:

- Повишаване квалификацията на началните учители по отношение на модерни и иновативни практики за обучение. Методическа и практическа подкрепа на учителите при разработването, изпитването и прилагането на ефективни начини за изграждане на ключови знания и умения и за обучение по чужд език още от първи клас.

- Усъвършенстване на знанията и уменията на учителите по чужди езици за използване на иновации в обучението по чужд език. Усвояване на CLIL методиката за интегрирано обучение по чужд език, методите на театралните дейности и приложението на ИКТ в съвременната класна стая.

- Подобряване на езиковите знания и компетенции на учителите, включително на тези по чужди езици, чрез работа в естествена езикова среда, неформално общуване с носителите на езика.

- Обмяна на опит, професионални умения и знания с учители от други страни-членки на ЕС за прилагането на модерни и креативни подходи при изграждане на ключови умения в начален курс, в обучението по чужд език чрез CLIL- интегрирано езиково обучение, методи, които активно стимулират желанието за учене, ИКТ в обучението.

- Създаване и укрепване на сътрудничество с други европейски училища с цел наблюдение на практическото приложение на методи и подходи, ориентирани към отделния ученик, засилване привлекателността и достъпността на образованието.

- Запознаване на учителите с други образователни системи с цел сравняване на ефикасност и възможно най-добро приложение на силните страни на всяка от тях, осъвременяване на учебните планове и програми.

- Повишаване на знанията за начините на модернизиране на учебната среда, изграждане и оборудване на творчески стимулиращ интериор, подпомагащ ефективно работата на учителите и ученето на учениците.

От 2014 г. до 2020 г. Средно училище „Гео Милев“ следвайки стратегическите цели реализира шест проекта, по програма „Еразъм+“, с партньори от цяла Европа.

- Мостове към бъдещето – мотивиране на учениците за изучаване на езици чрез иновационни методи в обучението“

- Key 4 You – Ключови и универсални компетенции за учители и ученици

- Forceful History and language-applying competence-based methodology (Силна история и език – прилагане на методи изграждащи умения (компетенции)

- Different Countries, the Same Values (Различни държави, еднакви ценности)

- STEAM the Music

- ACTIVE – Active, Critical Thinking, Integrated, Volunteering, Engaged

Екипът на училището е координатор на четири от тези проекти, отговаря за цялостното управление на проектните дейности и спазване на предварително зададени правила за работа, приети от всички партньори. Всеки от проектите се изпълнява в рамките на две години. Учители и ученици работят по различни теми и задачи заложи в конкретния проект.

По време на дейностите по КА1, 29 учители участваха в обучения и обмяна на опит в различни европейски държави. Това позволи да се създаде екип от квалифицирани иновационни лидери – учители, които въвеждат използването на съвременни методи за преподаване. Те са ядро на училищния екип и двигатели на промяната в нагласите на педагозите за иновативно и съобразено със съвременните тенденции обучение. Те работят за създаването на интерактивна и стимулираща среда за обучение, която подпомага формирането на комплексни умения и влияе на резултатите на учители и ученици. Новопридобитите знания са основа за внедряването в педагогическата практика на множество иновативни методи, за използването на част от които СУ „Гео Милев“ получи статут на Иновативно училище.

Съвместната работа с партньори от други европейски държави е неограничена възможност за учителите и учениците от СУ „Гео Милев“. Много от контактите създадени по време на изпълнение на проектите прерастват в приятелства и са основа за нова съвместна работа.

Разпространението и използването на резултатите е съществена част от проектите по програма „Еразъм+“. Те предоставят на участващите организации възможност да споделят резултатите и продуктите от своята дейност, с което да разширят въздействието от своите проекти.

ПРОЕКТ „ BRIDGES TO THE FUTURE –MOTIVATING STUDENTS TO LEARN LANGUAGES THROUGH INNOVATIVE METHODS IN TEACHING“

„МОСТОВЕ КЪМ БЪДЕЩЕТО – МОТИВИРАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА ИЗУЧАВАНЕ НА ЕЗИЦИ ЧРЕЗ ИНОВАЦИОННИ МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО“

**Проект № -2014-1-BG01-KA101- 000591,
по програма “Еразъм+“, КА1**

2014/2015 учебна година

2015/2016 учебна година

Координатор: Средно училище „Гео Милев“ – България

Партньори: Обучителни организации:

International Projects Centre – Великобритания

ETI – Малта

eduKarjuna – Финландия

Цел на проекта: Да изгради стабилни условия за подобряване качеството и практическите компетенции на учениците по чужд език

и други ключови умения, чрез повишаване квалификацията на педагогическия и непедагогическия персонал в СУ „Гео Милев“, овладяването и прилагането на съвременни и иновативни методи и подходи за обучение и учене.

Дейностите са насочени към подобряване на езиковите умения за комуникация в интеркултурна среда, повишаване квалификацията на началните учители по отношение на модерни и иновативни практики за обучение, обмяна на опит, професионални идеи и мнения с учители от други страни членки на ЕС за прилагането на модерни и креативни подходи.

Основните цели, които проектът постави, са свързани с:

1. Повишаване на мотивацията за изграждане на основни знания и учене на чужд език от първи клас и втори чужд език – от втори клас, чрез засилване на работата с иновативни и творчески подходи в обучението и чрез интердисциплинарно учене.

2. Постигане на стабилни и практически знания на учениците по два чужди езика чрез използване на съвременни и креативни методи, творчески подходи и театрални техники.

3. Активна употреба на новите информационни технологии и средства в класната стая.

4. Усвояване и внедряване в учебния процес на добри практики от европейското образователно пространство, чрез засилване на контактите с училища от други европейски държави, обмен на учители и ученици.

19 души от екипа на СУ „Гео Милев“ участваха в обучителни курсове в пет тематични области във Великобритания, Малта и Финландия. Проектът включва и наблюдения на учебния процес в две училища – IV Гимназия „Хетман Станислав Золкиевски“, гр.Седльце, Полша и VIII Окръжно училище „Don Minzoni“- Пиаченца – Италия.

Теми на обучителните курсове:

- Театрални техники в обучението по английски език в гимназиален



и прогимназиален етап;

- Използване на ИКТ в обучението по английски език;
- Нова образователна среда – училища на бъдещето;
- Съдържание и езиково интегрирано обучение (CLIL) – Практически

идеи за класната стая в начален етап;

- Творческа методология за учители;
- Развиване на гладка устна реч по английски език в начален етап.

По време на двегодишната работа участниците в проекта чрез различни форми споделиха наученото и постигнатите резултати както с учители от училището, така и с преподаватели от областта, родителската общност и обществеността.



Театрални техники в обучението по английски език

Стела Василева-Петкова,
стариши учител по английски език

През 2015 година, от 5 до 18 юли, като един от учителите от СУ „Гео Милев“, включени в работата по проект „Мостове към бъдещето“, участвах в курс на тема „Театрални техники в обучението по английски език“ в гр. Екзетър, Великобритания. Заедно с още 17 учители от различни точки на Европа имах възможността да получа професионална подготовка за използването на театралните техники в чуждоезиковото обучение, да обогатя познанията си за културата и историята на Великобритания. Нещо повече, получих безценната възможност да попадна

в екип от ентузиазирани и амбициозни колеги, с които за тези две седмици създадохме трайно и плодотворно приятелство, продължаващо във вдъхновяващо сътрудничество и до този момент.

Наши преподаватели бяха Ричард Кларк и Софи Ларкин. Р. Кларк отговаряше за запознаването и практическата работа с театралните техники – ролеви игри, симулации и импровизации, изграждане на история, творческа работа в екип и сътрудничество, създаване на театрален спектакъл, методология и практика на театъра за социални цели. С. Ларкин отговаряше за подобряването на езиковата ни подготовка, взаимовръзката между театъра и езиковото обучение и как изкуството да направи часовете ни по-вълнуващи и интересни. В хода на обучението ние самите неведнъж трябваше да влезем в ролята на ученици, да отработим на практика упражненията и задачите, които да използваме по-късно с възпитаниците си, да усетим и преживеем емоциите и трудностите да бъдем обучавани чрез театър и творчество.

Съществена част от обучението беше културната програма – творческо ателие за английски народни танци, приготвяне на класически английски чай със „сметана“, т.е. със сладки, наблюдение в английско училище. В допълнение посещенията на различни места, представяни често в учебната програма по английски език – национален парк Дартмур, замъка Тинтаджел и селището Боскасъл, имението Дартигтън и град Дормут – направиха курса не просто обучение, а истинско и вълнуващо пътешествие из английската култура, литература и история.

Участието в това обучение имаше огромно значение за мен като учител и като човек. Наученото за театралната педагогика и творческите методи ми дадоха увереност, професионализъм и вдъхновение за по-пълноценна и мотивираща работа с децата. Създадените контакти отвориха възможности и перспектива за работа в международна мрежа, каквито преди това осъществявахме трудно.



Като резултат бяха разработени и реализирани еTwinning проектите „Let’s Play in English“, „Secrets and traditions of my hometown“ и проекта „4CFull“ по КД2 на ЕП „Еразъм+“.

Приятелствата продължават и до днес!



ПРОЕКТ „KEY 4 YOU - KEY AND UNIVERSAL COMPETENCES FOR TEACHERS AND STUDENTS“

„КЛЮЧОВИ И УНИВЕРСАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ ЗА УЧИТЕЛИ И УЧЕНИЦИ“

Проект №2017-1-BG01-KA101-035927, програма „Еразъм+“, КД1

2017/2018 учебна година

2018/2019 учебна година

Координатор: Средно училище „Гео Милев“ – България

Партньори: Обучителни организации:

Europass Teacher Academy – Италия/Германия

English Matters (EM) – Испания

TAGroup – Латвия

Euneos Corporation – Финландия

Цели на проекта:

1. Да изгради стабилни условия за подобряване качеството и практическите компетенции и други ключови умения на учениците, чрез

повишаване квалификацията на техните учители.

2. Овладяване и прилагане на съвременни и иновативни методи и подходи за обучение и учене.

3. Да подобри мотивацията на учениците за усвояване на ефективна комбинация от знания, умения и нагласи за успешната им социална и личностна бъдеща реализация.

4. Да се подпомогне изграждането на екип от квалифицирани иновационни лидери – учители, които да въведат използването на съвременни методи за преподаване и да работят за създаването на интерактивна среда за обучение, която да засили практическите аспекти на работата за формиране на комплексни умения.

В обучителните курсове участваха 18 души от екипа на училището, от всички етапи на обучение, мотивирани да повишат професионалната си квалификация. Дейностите бяха насочени към усвояване и прилагане на иновативни и творчески методи за обучение по всички общообразователни предмети. Повишаване квалификацията на учителите по отношение на съвременни, практически насочени подходи за изграждане на ключови и универсални компетенции на учениците.

В хода на проекта бяха осъществени структурирани обучения, наблюдения на учебни часове, изработване и разпространение на презентации и видео материали, планове за учебни часове, педагогически ателиета за учители, участия в международни срещи и обучения и споделяне на създадените материали, осъществяване на eTwinning проекти.

Теми на обучителните курсове:

- Преподаването през 21 век: образование базирано на компетенции, личностни умения и креативност

- Интегриране на иновации и креативност в обучението

- Интегрирана учебна програма- Обучение на глобални умения чрез изкуство и наука

- Креативност и ключови компетенции в обучението в предучилищен и начален етап

- Развиване на креативността и мисловните умения на обучаемите

- Intensiv Deutschkurs und CLIL für Lehrer

- Тематично структурирано обучение – визита, което включва посещение на училища, колежи и университети в Малага, Испания.

В края на проекта участниците издадоха „Практическо помагало“ с разработени уроци, като резултат от обучителните курсове. По време на изпълнение на проекта те споделиха своя опит с учители от училището, града и областта.



Работа по проекту в eTwinning

***Стела Василева-Петкова,
старши учител по английски език***



На 23 март 2021 г. училището получи вълнуващата новина, че е удостоено с европейския знак „eTwinning училище 2021-2022“. Това признание дойде в резултат на дълга и упорита работа, новаторско прилагане на добри практики и пълноценно европейско сътрудничество между учители и ученици.

През 2013 година училището за първи път започна работа по международен проект в европейската платформа eTwinning. Това беше кратка съвместна дейност с училище в Словакия по размяна на коледни картички и пожелания. За периода от 2014 до 2021 година вече имаме успешно реализирани над 20 проекта с партньори от цяла Европа.

eTwinning е общност на училищата в Европа. Тя предлага платформа за педагози, които работят в училище или детска градина в една от европейските страни, за да общуват, да си сътрудничат и да развиват общи проекти. eTwinning е интегриран към ЕП „Еразъм+“ и в нея са се регистрирали почти 1 милион педагози от 212 хиляди училища.

Работата по eTwinning проекти е вълнуваща, предизвикателна и дава много възможности за педагогическа работа. С участието в такива проекти могат да се развиват и усъвършенстват чуждоезиковите

умения на учениците, дигиталните им компетенции, да се изграждат специфични знания по предмети, но също така и да се опознаят различни европейски култури, социален опит и усещане за общо европейско гражданство. Учителите могат да се обучават, да представят и обменят опит в използването на нови методи, дигитални продукти и помагала, да работят в мрежа за европейско измерение в образованието.

Между най-интересните и успешни проекти на училището ни е „Let's Play in English“, осъществен съвместно с партньорски училища от Полша и Унгария. Този проект бе резултат от съвместно участие на учители от трите училища в квалификационен курс във Великобритания, а учениците им създадоха като краен продукт общ театрален сценарий и спектакъл, който беше представен на сцена и заснет във всяко партньорско училище.

През 2017 година в резултат на сътрудничество и като подготовка за ЕП „Еразъм+“ се осъществи проектът „Тайните и символите на моя роден град“, в който ученици от Полша, Унгария, Италия, Гърция и Хърватска станаха партньори на нашите млади краеведи в откриването и представянето на най-интересните места, знакови обекти и символи на родните градове. Тази вълнуваща и изключително плодотворна задача продължи с работа по такива проекти като „4CFull“, „Different Countries, the Same Values“, „ACTIVE“, „STEAM the Music“, комбиниращи международните дейности на място между „Еразъм+“ и виртуалното сътрудничество в „eTwinning“.

През 2020 година нашето училище, както и стотици хиляди училища по света бе изправено пред предизвикателството COVID-19. Образованието на учениците премина в дигиталната среда на 21 век. Ние използвахме възможностите на платформата за работата по един от най-вълнуващите ни проекти „UNITED ARTISTS 4 EUROPE“. В него децата от пети и шести клас на нашето училище, заедно с деца от Испания и Италия, твориха и изпращаха послания за единство, мир, сътрудничество и подкрепа чрез изкуство. Те писаха позитивни послания и създадоха различни дигитални картини, презентации, пъзели и други продукти, чрез които да изразят своята взаимна подкрепа и надежда, че независимо от трудния момент те са заедно и са свързани, дори и да са изолирани заради епидемията.

Проектът получи изключително високата оценка за национален и европейски знак за качество, а Средно училище „Гео Милев“ получи покана да кандидатства за европейския знак „eTwinning училище“, с който се удостоверяват училищата признати на европейско равнище като модели

за подражание и сформират мрежа от водещи училища, за да вдъхновят бъдещото развитие на интернационализацията в образованието.

“eTwinning училищата“ се разпознават като лидери в сферата на дигиталната практика, електронната безопасност, иновативните и креативните подходи към педагогиката, насърчаването на непрекъснатото професионално развитие на персонала и на практики за съвместно обучение сред персонала и учениците.

ПРОЕКТ „4CFULL – FORCEFUL HISTORY AND LANGUAGE- APPLYING COMPETENCE – BASED METHODOLOGY“

СИЛНА ИСТОРИЯ И ЕЗИК – ПРИЛАГАНЕ НА МЕТОДИ ИЗГРАЖДАЩИ УМЕНИЯ/КОМПЕТЕНЦИИ

Проект №2018-1-BG01-KA229-047945, програма „Еразъм +“, КД 2,
Партньорства за училищен обмен KA 229

2018/2019 учебна година

2019/2020 учебна година

2020/2021 учебна година

Координатор: Средно училище „Гео Милев“
– България

Партньори: Istituto Comprensivo „Largo
Volumnia“ – Италия

Széchenyi István Primary School – Унгария

Colegio Sagrado Corazon Agustinos Recoletos – Испания

Цели на проекта:

1. Училищата – партньори да се включат в честване на първата европейска година на културното наследство чрез изследване на европейската история, римския произход на много от европейските градове и общите културни корени.
2. Да се запознаят с културното наследство от римската епоха в различни европейски страни, за да разберат по-добре общите корени на европейските идентичност.
3. Да се развият важни ключови умения и високо ценени компетентности на учениците.
4. Да се подобри езиковата им компетентност, използване на ИКТ, развиване на умения като работа в екип, критично мислене, решаване на проблеми, прилагане на комуникативни компетентности на майчин и чужд език.



Дейностите по проекта, чрез емоционално преподаване и учене, осигуряват творчески и вдъхновяващи начини за запознаване с исторически, географски, културни и социални образователни теми, като се използва интердисциплинарно обучение, практически опит и средства. Методът CLIL се използва за интегриране на английски език с изучаване на история, география, изкуство и култура.

Участници в проекта: Ученици от V, VI и VII клас.



История се преподава най-лесно чрез прекия и директен контакт с нея

***Росица Лазарова,
учител по история***

През 2019 година имах изключителната възможност и удоволствие да бъда част от екипа на проект „Forceful history and language“. В продължаващата и до днес работа по проекта имах шанса да се запозная с много учители от чужбина, да почерпя от техните идеи и опит, както и да наблюдавам и приложа нови за мен иновативни методи на преподаване.

Безспорно най-вълнуващата част от работата ми по проекта беше

проведената в гр. Гуадалахара, Испания мобилност през месец април 2019 г. Заедно със Сияна Георгиева – учител по английски език и ученици на възраст 12-13 г. участвахме в училищен обмен в един от най-старите градове на Пиренейския полуостров. На работната среща със своите ученици присъстваха и унгарските колеги – Илдико и Ева, италианските – Барбара и Габриела. Наши изключително любезни домакини бяха Мариано, Кристина, Патрисия.

По време на едноседмичния ни престой посетихме изключително интересни места, свързани с Римската империя – античния римски град Segobriga, археологически парк Carranque, древната римска вила House of Complutum. Допирът с толкова древни места беше вълнуващ за нас и децата, тъй като голяма част от обектите са включени в учебниците по история, а сега имахме възможност да ги видим и проучим на живо. Културната програма беше допълнена и от посещения на Мадрид, родната къща на Мигел де Сервантес, дегустация на автентична испанска храна.

По време на проектните дейности освен посещения на археологически обекти, свързани с темата на проекта, имахме и много емоционални преживявания в испанското училище. Докато децата участваха в часовете на връстниците си или изготвяха презентации, свързани с Римската империя, ние – учителите, участвахме в обучение за преподаване по метода CLIL, опознавахме образованието в различните държави, имахме възможност да опознаем и приложим първо върху себе си нови методи, игри и полезни практики. Допълнителни емоции донесе и фактът, че посещението ни предизвика голям отзвук в града – бяхме поканени в кметството на Гуадалахара, посрещнати и поздравени лично от кмета на града.

В последния ден от престоя ни директорът на „Colegio Sagrado Corazon Agustinos Recoletos“ откри тържествено табела, специално поставена на входа на училището, с името на проекта и участниците в него, като сподели, че за тях това е важна стъпка в пътя им към развиване на международна дейност и сътрудничество.

Възможността да участвам в проект „Forceful history and language“ съвпадна с началото на учителската ми кариера, което го направи много специален за мен. Чрез него научих, че история се преподава най-лесно чрез прекия и директен контакт с нея, чрез игра и творчески методи. Придобих увереност, мотивация, опит и вдъхновение, а огромна част от научените неща използвам и днес.



Училищният обмен е безценен опит за ученици и учители

**Кристина Керчева,
учител по английски език начален етап**

Казвам се Кристина Керчева и съм част от екипа по проект 4CFULL. За мен този проект е безценен опит, сбъдната мечта и вдъхновение за бъдещи успехи.

Разнообразните и интересни дейности, с които са ангажирани децата, вълнението, с което се включват в проекта, е този вълшебен момент, който вдъхновява за творчество и работа.

Учениците се събират всяка седмица, получават различни задачи, работят в екип, имат възможност без ограничение да прилагат своята креативност, да дават идеи, да търсят решения.

По тяхна идея бе създадена компютърна игра, свързана с историята на древен Рим. Подготвен бе видеофилм, който включва всички посетени от тях римски обекти в страните-партньори – Италия, Испания и Унгария, и интересни факти, свързани с тях. Всеки екип подготви табло за държавата, която е посетил, като трябваше да представи 10 най-характерни неща за страната. Учениците изготвиха презентации за посетените държави, преди и след мобилността, за да покажат какво са научили.

Най-вълнуващият момент за участниците в проекта бе посещението на друга европейска държава и едноседмичната работа на място в партньорското училище. Предварително подготвените и утвърдени програми позволиха на децата да имат дни, изпълнени с много и интересни събития – присъствие в учебни часове, заедно с техните връстници, посещение на музей и обекти, свързани с римската история, интерактивни уроци.

Училищният обмен е безценен опит за ученици и учители. Комуникацията на децата на английски език ги направи по-уверени, подобриха се социалните им умения, създадоха се нови приятелства, които продължават и днес. В Унгария учениците присъстваха на интерактивен урок по география и история, свързан с историята на древен Рим. Виртуално се върнаха в миналото, а после сами изработиха карта на обектите и събитията от тази епоха.

Въпреки натовареното ежедневие децата нямаха търпение да се видят отново и да бъдат заедно. Те общуваха лесно и приятно помежду си.

Съвместната работа с останалите учители от държавите-партньори е

момент на самооценка. Присъствахме на различни от методична гледна точка уроци. На мен силно впечатление ми направи урок за релакс на учениците, в който учителят показва различни техники за справяне с умората и натрупаното напрежение. Участвахме в дебати, лекции и работилници, свързани с новите тенденции в методите на преподаване. Не мога да скрия гордостта си, че българските ученици и учители от СУ „Гео Милев“ показаха завидно ниво. При презентирането на проект, свързан с римските обекти, които наблюдавахме в Унгария, Максим Драгнев от VI „е“ клас изправи на крака учениците от училището в гр. Дунакезе с артистичност, добро владение на английски език и презентационни умения. Неговият екип взе приза за най-добра презентация, свързана с римското наследство на територията на днешна Унгария.

По време на мобилностите в Испания и Унгария екипите от всички държави бяха поканени в кметствата на Гуадалахара – Испания и Дунакезе – Унгария и се срещнаха с кметовете на двата града.

В Унгария тази среща бе отразена в медиите, като се обърна специално внимание на българската група и беше изразена благодарност за положените усилия към екипа на СУ „Гео Милев“, за създаването и реализирането на проекта.

Признателността и високата оценка на колегите от държавите партньори ни кара да се гордеем със своя труд, вдъхновява ни и ни амбицира да продължаваме да творим.

За мен е изключително признание, че съм част от безупречния екип на СУ „Гео Милев“, работещ неуморно, влагащ безгранична любов, за да могат нашите ученици сами да разперят криле и със самочувствие и увереност да покоряват света.





Никола Вътков, ученик от VII „г“ клас:

От момента, в който разбрах, че ще участвам в проект по програма „Еразъм+“, се развълнувах от идеята, че ще посетя чужда държава, ще видя как се обучават моите връстници, ще се докосна до историята и традициите на Испания. Разбира се, имаше и страх от непознатото. За моя радост испанските семейства бяха много гостоприемни, вложиха много усилия, за да ни покажат своя начин на живот, традиции и исторически забележителности. Научих много за историята и великото минало на Римската империя, но най-много ме впечатли града Alcalá de Henares.

Михаил Димитров, ученик от VII „в“ клас:

В Рим научих важна част от историята на някогашната империя. Запознах се и с част от модерната история на държавата. Видях Колизеума, акведуктите, древния град „Остия Антика“, разгледах Капитолийския музей. Участвах в много интересни уроци в музея и в училището. Хората бяха много гостоприемни и мили. Най-много ми хареса обликът на града и това, че е комбинация между старото и новото.

Илияна Бонева, ученик от VII „г“ клас:

Участието ми в проекта и пътуването до Гуадалахара – Испания е едно от най-вълнуващите неща, които са ми се случвали досега. Преживяното беше още по-силно и въздействащо от моите очаквания. Срегнах приятели, научих много, добих увереност и разбрах, че мога да се справя.

Това, което разбрах от незабравимото си пътуване, е, че да отидеш на напълно непознато място е едно невероятно приключение, което си заслужава да изживееш, без да се притесняваш.

Христина Савова, ученичка от VI „в“ клас:

В Унгария най-много ми хареса парламентът в Будапеща, който беше невероятен със своите десетки кули, сводове и арки, издигащи се над нас, но отвътре беше още по-впечатляващ. По таваните имаше множество позлатени малки сводчета, в които се поместваха картини, а от пода се издигаха колони, от които гледаха скулптури, чиито образи бяха толкова реалистични, че приличаха на живи. Тази сграда беше най-забележителното нещо от всичко, което видях.

ПРОЕКТ „DIFFERENT COUNTRIES, THE SAME VALUES“

„РАЗЛИЧНИ ДЪРЖАВИ, ЕДНАКВИ ЦЕННОСТИ“

Проект № 2019-1 PL01-KA229- 065586_5,

програма „Еразъм +“, КД 2, Партньорства за училищен обмен КА 229

2019/2020 учебна година

2020/2021 учебна година

Координатор: Szkola Podstawowa nr 5 im plk Stanisława Sitka – Полша

Партньори: Средно училище „Гео Милев“ – България

Instituto Compresivo Plino il Vecchio – Италия

Kauno Tado Ivanausko progomnazija – Литва

Antalya Kepez Mahmut Celalettin Okten Anadolu Imam Hatip Lisesi – Турция



Основна цел на проекта: Учениците да осъзнаят, че в европейското културно пространство ценностите са универсални. Като опознават други страни, култури, реалности и традиции, те по-лесно ще разберат своето общество и култура и мястото им в глобалния свят.

Партньорските училища работят по различни теми през учебно време и по време на образователните обмени. Учениците ще повишат своите ICT умения, изработвайки различни продукти, като използват технологии, ще се научат да търсят и анализират информация, ще подобрят владенето на чужд език и социалните си умения.

Участници в проекта: Ученици от V, VI и VII клас.



ПРОЕКТ „STEAM THE MUSIC“ STEAMUS

Проект №2020-1-EE01-KA229-077959_4,
програма „Еразъм +“, КД 2, Партньорства за училищен обмен КА 229

2020/2021 учебна година

2021/2022 учебна година

Координатор: Tartu Raatuse Kool – Естония

Партньори: Средно училище „Гео Милев“

– България

Csongrádi Batsányi János Gimnázium és
Kollégium – Унгария

Istituto Comprensivo Leone Caetani – Италия

Szkola Podstawowa Związku Nauczycielstwa Polskiego – Полша

Основни цели на проекта:

- подобряване на основните умения с фокус върху STEAM (S-Science, T-Technology, E-Engineering, A-Art, M-Mathematics)
- повишаване на мотивацията за използване на ИКТ при учене и преподаване
- подобряване на езиковите умения и способността на учениците да си сътрудничат на английски език
- подобряване опыта на учениците в области, необходими за допълнително образование
- подобряване на комуникативните умения и работа в екип
- стимулиране на работата в мултикултурна среда
- увеличаване на разнообразието от извънкласни дейности в училищата

STEAM интегрира пет дисциплини (S-Science, T-Technology, E-Engineering, A-Art, M-Mathematics) в обща учебна схема, базирана на приложения от реалния свят. Проектът „STEAMus“ се фокусира върху различни аспекти на музикалните технологии. Изследванията на музикалните инструменти се фокусират върху анализирането на вариациите между инструментите (струни, дърво, месинг, перкусии) и как тези разлики водят до промени в спектъра на звука, формата на вълната и честотата и как се произвежда звукът на инструмента.

Проектните дейности, в които ще бъдат включени ученици и учители, са семинари, презентации, дискусии, практически занимания, посещения на културни институции и музеи. Те ще подготвят Меж-



дународния ден на музиката и ще подкрепят Международния ден на жените в науката, ще посетят научни центрове, ще организират научни лекции, ще проведат експерименти и полеви изследвания, ще създадат музикални инструменти от природни материали, ще участват в експериментални уроци и др.

Участници в проекта: Ученици от V и VI клас.



**ПРОЕКТ „ACTIVE, CRITICAL THINKING, INTEGRATED,
VOLUNTEERING, ENGAGED“**

ACTIVE

Проект №2020-1-BG01-KA229-078986,

програма „Еразъм +“,

КД 2, Партньорства за училищен обмен КА 229

2020/2021 учебна година

2021/2022 учебна година

Координатор: Средно училище „Гео Милев“

– България

Партньори: Instituto Educacion Secundaria La Soledad – Испания

Liceo „G. Cesare – M. Valgimigli“ – Италия

II Liceum Ogólnokształcące im. Romualda Traugutta – Полша

Основни цели на проекта:

- Учениците да развият ключови умения като критично мислене, креативност и умения за самостоятелно учене

- Да използват интернет и дигиталните технологии безопасно, интелигентно и с образователна цел

- Да придобият граждански компетенции и способност да участват пълноценно в гражданския и социален живот

Дейностите по проекта са организирани в пет модула:

- Колко сме грамотни (медийно и дигитално/

- Аз и мрежата

- Медиите – какво ни казват?

- Човешки права – задължения и отговорности

- Ние можем да променяме (активно гражданство/

Учениците работят по темите в своите училища и по време на мобилностите. Те надграждат и развиват умения, които са им необходими за реализация в съвременния свят, като паралелно имат възможност за активна роля в общността и личностна реализация.

По време на дейностите акцентът е върху проектно-базираното обучение. Използват се методи и подходи като CLIL, STEAM, образователни и ролеви игри, интердисциплинарно обучение, ИКТ подходи, съвместно обучение и работа в международен екип, анализ и оценка, творчески работилници, дискусии.

В дългосрочен план учениците ще подобрят функционалната си



грамотност, дигиталните, чуждоезикови и комуникативни умения. Те ще разширят знанията си за основните човешки права и свързаните с тях задължения. Ще повишат знанията си за общите ценности и функционирането на обществото. Ще усвоят нови начини на учене и ще разширят опита си в области, необходими за продължаване на образованието.

Участници в проекта: Ученици от VIII, IX и X клас.

МЕЖДУНАРОДНО СЪТРУДНИЧЕСТВО

Международен образователен проект „Устойчиво развитие. Умения за бъдещето“

***Снежанка Пометкова,
главен учител, биология и ЗО***

Ако искаме да постигнем напредък по посока на трайно устойчиво и справедливо световно общество, в образованието за устойчиво развитие централно място трябва да заемат въпросите за равенство, солидарност и взаимозависимост между различните поколения, за взаимовръзките на човека и природата и отговорностите му към себе си, към човешкото общество и към околната среда. Водени от тези принципи през учебната 2018/2019 г. между Средно училище „Гео Милев“ – град Варна, и Mencia de Mendoza Lyceum в град Бреда, Нидерландия се сключи договор за партньорство. Основните цели на това двустранно сътрудничество са:

- Разширяване на межкултурното самосъзнание на младите хора;
- Изучаване и овладяване на различни техники на комуникация и образователни платформи;
- Опазване на околната среда
- Задълбочаване на познанията по чуждоезиково обучение и мотивация за изучаване на чужди езици;
- Опознаване на културното наследство, историята и традициите на страните партньори
- Информация относно професионалните възможности в Обединена Европа – професионално насочена Европейска мобилност на младите хора.

Програмите, по които работят учители и ученици в хода на партньорството, са интегрирани в учебния процес и активната извънкласна дейност на двете училища.

Първият проект, който екипите от двете училища реализираха, обхваща темите за: възобновяеми енергийни източници, съхранение и устойчива експлоатация на океаните и моретата, възстановяване и устойчивост на континенталните екосистеми.



Екип ученици на СУ „Гео Милев“



Екип ученици Лицей, Бреда

През периода от 21 до 28 март, 2019 г. се осъществи работна визита на българския екип в Mencia de Mendoza Lyceum в град Бреда, Нидерландия. За седемдневната визита домакините подготвиха различни образователни, културни и спортни инициативи. В първите дни учениците от двете училища работиха по темата „Възобновяеми енергийни източници“. Изготвиха и представиха своите постери, в които споделиха различни и оригинални идеи. Голям интерес предизвика компютърната игра за енергоспестяване. С много емоции бе наситена и проведената в градски условия Стратегия – Рали, свързана с основната тема на проекта. Учениците имаха и дискусия за известни холандски художници. Посетиха столицата Амстердам, разгледаха Рейксмузеум и много други забележителности. Незабравими ще останат за всички емоциите по време на разходката с корабче по каналите на града.



Работна сесия в лицей. Тема „Възобновяеми енергийни източници“

Българският екип беше силно впечатлен и от потъналия в зеленина и спокойствие град Бреда. Той е културен център с многобройни на-

учноизследователски и образователни институции, на кръстопътя на реките Марк и Аа, близо до белгийската граница. При обиколката из града домакините показаха историческия център с църквата Гроте Керк и замъка Бреда, изиграл важна роля в историята на Холандия през 12 век. В красивия градски парк за учениците се организираха разнообразни спортни игри. Последният ден от работната визита донесе на гостите още много положителни емоции. Домакините организираха развлекателно посещение в Ефтелинг – един от най-старите увеселителни паркове в света, посветен най-вече на детските приказки и вълшебства.



Пред Рейксмузеум



Увеселителен парк Ефтелинг

Програма с много инициативи и изненади подготви и екипът на СУ „Гео Милев“ за среща с холандските приятели на българска земя, която стартира на 05.05.2019 г. и продължи до 12.05.2019 г. С помощта на преподавателите по география, биология и английски език българските деца подредиха изложба в училището с модели, постери и флаери по темите от проекта. Домакините посрещнаха гостите в училището на 07.05.2019 г. и след официалната част започна работа по основните дейности, залегнали в проекта. Българският екип реализира много от своите инициативи съвместно с различни висши учебни заведения в гр. Варна. За целта в първата работна сесия по проекта участваха: доц. д-р Виолин Стоянов Райков от секция „Морска биология и екология“, Институт по океанология – БАН, гр. Варна и доц. д-р Димитър Петков Димитров от секция „Морска геология и археология“, Институт по океанология – БАН, гр. Варна.



Работна сесия в СУ „Гео Милев“. Тема „Опазване биоразнообразието на Черно море“



*Лаборатория по екология – ТУ
Практически сесии*



Лаборатория по енергии – ТУ

Те бяха модератори на екипите по темите: „Възобновяеми източници и ресурси от Черно море“, „Морски отпадъци в Черно море – проблеми и решения“, „Подводното културно-историческо наследство на РБългария“.

Не по-малко вълнуваща за нидерландските и българските ученици се оказа и срещата, осъществена на 09.05.2019 г. в ТУ – Варна. В лабораториите по екология и опазване на околната среда на университета те изследваха за замърсяване водите на Черно море, като за целта взеха предварително морски проби от различни части на градското крайбрежие. Екипите посетиха и проведеха занимания и в лабораториите за възобновяеми енергийни източници на учебното заведение.

Екипът на СУ „Гео Милев“ подготви и туристически маршрути, за да покаже на своите нидерландски приятели културните, историческите и природни забележителности на нашия красив град. Организира се посещение в Регионалния исторически музей – Варна и специализирана програма в учебния музей. Гостите имаха сеанс в астрономическата обсерватория и планетариум „Николай Коперник“. В един от следобедите те присъстваха на емоционалното представление в Делфинариума на града. Организира се екскурзия до природен парк „Златни пясъци“, скалния „Аладжа манастир“ – най-големия по Черноморието, и архитектурно-парковия комплекс „Двореца“ – гр. Балчик. В последния ден от визитата се реализира посещение в Историко-етнографския комплекс – Прабългарско селище Фанагория.



Посещение на Аладжа манастир



Исторически музей – Варна

През учебните 2019/2020 г. и 2020/2021 г. към основните теми се прибави и темата за здравето и здравословното хранене на подрастващите. Сесиите между партньорите се провеждат онлайн. Предстои през месец май 2021 г. онлайн конференция между училищата на тема „Промяната на климата и биоразнообразието в Черно море“.

С реализирането на този проект се залага не само на сближаването между страните от ЕС, но и на четирите принципа за образование през целия живот: да се научим да знаем, да се научим да правим, да се научим да живеем заедно, да се научим да бъдем. Образованието е ключът към формиране на глобално мислене у хората, а оттук то е средство за овладяване на глобалните проблеми, пред които е изправена днес човешката общност.

Българско средно училище в Братислава - партньорство и приятелство

Самуила Добрева,
учител по български език и литература

Учениците от Средно училище „Гео Милев“ в гр. Варна и учениците от Българско средно училище „Христо Ботев“ в гр. Братислава (Словакия) през 2020 г. заедно отбелязаха Деня на българската просвета и култура и на славянската писменост. В условия на световна пандемия те се срещнаха виртуално, като подготвиха видеопоздрави, с които приветстваха учителите, учениците и обществеността на градовете Варна и Братислава.

През 2020 година 24 май бе необикновен празник за тях. Празник, настъпващ във време на огромна нужда от светлина, вяра и духовност и във време на предизвикателства за самите тях, родителите и учителите им. Но обстоятелствата не ги накараха да загубят нишката, свързваща ги с предците им, а тъкмо обратното – бяха поводът за откриване на нови хоризонти и приятелства.

Възпитаниците на двете български училища се отправиха на пътешествие във времето и надникнаха между страниците на историята,

изпълнени със загадки и сражения за славянското слово. Мислено тръгнаха по пътя на буквите, по пътя на славянските първоучители и на тяхната Великоморавска мисия.

Учениците от БСУ „Хр. Ботев“ представиха град Нитра, който е най-старият град в Словакия и в него се пазят част от мощите на Свети Константин-Кирил Философ. Те разказаха, че преди 1157 години във Великоморавия, днешна Словакия, по покана на княз Ростислав пристигнали Светите братя Кирил и Методий. Тогава Нитра бил един от най-важните политически и религиозни центрове във Велика Моравия. А днес е най-старият в страната, наричан още Словакия Витлеем. Именно тук била създадена първата славянска епископия и неин пръв архиепископ бил самият Методий. По време на Великоморавската си мисия двамата братя извършили епохално дело – те превели на славянски език редица богослужебни книги, които записали на глаголица, и подготвили бъдещите свои последователи.

Словашките ученици показаха издигания се днес паметник на славянските първоучители в града и паметника на Кирил и Методий, намиращ се в околностите на Братислава – в Девин, в двора на църквата „Св. Криж“. Разкриха как всяка година пред него се събират българи и словаци. Самите те представят празнична литературно-музикална програма на двата славянски езика – български и словашки.

Учениците споделиха, че двамата братя са много почитани в страната, защото на нейна територия те основават школа, превеждат книги и дават тласък на църковното и книжовното развитие. На тях са посветени около четиридесет църкви и паметници в Словакия.

Възпитаниците на българското училище в Братислава представиха и впечатляващи творби от своя проект „Глаголица – знаците, които



говорят“. Един проект, вплел в едно красотата на словото с разкоша на цветовете. За учениците глаголицата е посланик на славянския език без граници и те са се постарали да вникнат в смисъла на всяка черта и резка чрез багри и форми. Представиха кратки откъси от ученически литературни творби, които ще намерят място в предстояща книга с лично ученическо творчество. Тя е плод на организираната литературна работилница и е доказателство за силата на словото, което ни обединява, независимо от голямото разстояние между нас.

Славим делото на Кирил и Методий.

Букви са ни дали – дело свято.

Осветили тъмния ни път.

*Път, по който ще вървим сърцато,
докато ни има на светът!*

(откъс от стихотворение на Александър Ботев – V клас)

На финала на своята презентация дванадесетокласниците Александър Пруткай и Кристиан Котлеба ни изненадаха с блестящо тържествено изпълнение на словашки език на „Проглас към евангелието“. Произведението възхвалява словото и е написано по повод създаването на славянската писменост от светите братя Кирил и Методий и превеждането на свещените книги на разбираем за славяните език. То е първата творба на славянската декламативна поезия, която доказва по блестящ начин, че славянската реч е способна да изрази сложните богословски идеи и че на славянски език може да се създава поезия.

Учениците от СУ „Гео Милев“ на свой ред представиха драматизация по „Пространното житие на Константин-Кирил Философ“, която се отнасяше до ранните години на двамата братя. С голямо желание, ентузиазъм и артистизъм третокласниците пресъздадоха силния дух и убеденост на младия Константин–Кирил Философ, че той ще създаде славянските букви въпреки твърденията на триезичниците. Сладкодумната разказвачка Стефания Митева разказа за славяните, живели в Солун през IX в., за семейството на Константин–Кирил и защо той бива наречен Философ.



Дивна Димитрова от VI „б“ клас рецитира обичаното стихотворение

за деца „Родна реч“ на Ран Босилек, а Неделина Колева от VIII „а“ клас разкри на аудиторията, че делото на двамата братя е било осъзнато, оценено и благословено още през Средновековието. Тя прочете пасаж от Синодика на Българската църква от XIII в. Учениците от VIII „а“ клас цитираха части от свои есета, написани специално за празника. В тях те разказаха какво е за тях делото на двамата братя и защо празникът е толкова важен за тях

През лятото на 2019 г. учители от Средно училище „Гео Милев“ гостуваха на своите колеги от Българско средно училище „Христо Ботев“ в Братислава. Домакините представиха своето училище и разказаха с умиление за успехите на своите ученици, за желанието, с което се обучават на български език, и за това, че България живее в сърцата им, макар някои от тях никога да не са я виждали. Похвалиха се с основаните от тях вокална група „Славейче“ и танцова група „Омайниче“ и споделиха как честват българските празници и обичаи.



От името на директора и екипа на СУ „Гео Милев“ директорът на БСУ „Хр. Ботев“ Даниела Дойнова получи морски пейзаж от Варненската ветроходна регата и покана за гостуване във Варна на екипа на училището.

Марияна Георгиева – психолог, образователен експерт, докторант по педагогическа и възрастова психология на Великотърновския университет и докторант на университета „Стефан Цвайг“ в Залцбург, координатор по подхода „Активно учителство“ за България, проведе обучение с двата учителски колектива, по време на което те обмениха идеи, намериха много общи неща помежду си и това ги сплоти още



повече. Те ще продължат и занапред да обменят иновативни практики и да поддържат връзките между двете училища.

Училище „Христо Ботев“ в Братислава е българско държавно училище. Някога то е било създадено от истинските български градинари. Запазило се е, добило е авторитет и днес училището е едно от елитните и предпочитаните там. Част от учениците са словаци и не са с български произход, но родителите им са избрали децата им да учат на български език и да се доближат до българската история и култура. Предметите от първи до дванадесети клас се преподават на български, но се учи и словашки език, а учениците получават две дипломи за завършено образование.

Във връзка с отстояване на българските образователни и културни традиции и по повод своята 70-годишнина училището е удостоено с плакет „Св. Св. Кирил и Методий“ на Президента на Република България, който им е връчен лично от президента Румен Радев. В него са гостували и вицепрезидентът Илияна Йотова и министърът на образованието и науката Красимир Вълчев.

Светите братя Кирил и Методий са личностите, които свързват българския и словашкия народ. За единното начало, еднаквите корени и славянската култура в душите свидетелстват българските и словашките ученици и техните учители. Всички заедно създадоха уникална атмосфера на национална специфика и славянска близост, която ще пребъде във времето.

Сътрудничество – Санкт–Петербург

Милена Петрова,
старши учител по руски език

На 23 ноември 2020 г. Средно училище „Гео Милев“ сключи договор за сътрудничество и съвместна дейност с Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, Средняя общеобразовательная школа №327 от Санкт-Петербург – Русия.

Поканата за сътрудничество дойде от страна на руското училище и е реализирана със съдействието на Министерството на образованието и науката. Двете училища са членове на Асоциираните към ЮНЕСКО училища.

В основата на договора са организирането на инициативи, свързани с изучаването на езиците, литературата и културата на двете страни, обмен на образователни методики и иновативни подходи, реализиране на съвместни проекти и програми.

Целта на сътрудничеството е да се развиват международните отношения в сферата на образованието и да се възпитава толерантно отношение към културата и традициите на други страни.

Повече от година, преди да се подпише договора, учениците се опознаваха взаимно и имаха общи инициативи. Те си размениха презентации и видеоклипове, в които разказаха на своите приятели за страната, в която живеят, и за своя роден град.

1. Видеоклип „Блистательный Санкт – Петербург“, ГБОУ №327, гр. Санкт – Петербург

2. Презентация за Санкт – Петербург, ГБОУ №327, гр. Санкт – Петербург

3. Видеоклип „Моя страна България“, СУ „Гео Милев“, гр. Варна

4. Презентация за СУ „Гео Милев“, гр. Варна

Учениците от СУ „Гео Милев“, в което се изучава руски език, поздравиха учителите и учениците на Средно общеобразователно училище №327 с видеоклип по повод Деня на руския език. Във видеоклипа учениците рецитираха стихове на А. С. Пушкин.

През учебната 2020/2021 г. инициативите продължават.

1. За Деня на толерантността учениците от Санкт–Петербург поздравиха своите приятели от СУ „Гео Милев“, гр. Варна с видеоклип „Мы говорим о Болгарии“.

2. Българските им съученици подготвиха видеоклип за „Националните обекти на територията на България, включени в списъка на

ЮНЕСКО“.

3. За Нова година двете училища си размениха виртуални поздравии. От страна на руското училище получихме видео обръщение. Учениците от 3 клас на СУ „Гео Милев“ подготвиха видеоклип с изработени от тях новогодишни картички.

Предизвикателствата предстоят!

Меморандум за сътрудничество – Саратов, Русия

Милена Петрова,
стариши учител по руски език

Средно училище „Гео Милев“ сключи Меморандум за сътрудничество и приятелство с Лицей „Солярис“ – Саратов, Русия. Подписи под документа поставиха директорът на училището Албена Павлова и Наталия Леонтиева – зам.-кмет по социални дейности на Саратов, която представляваше руското училище. Меморандумът предвижда подобряване на обмена и сътрудничеството в преподаването на руски език, създаване на курсове, свързани с изкуството, разширяване на достъпа на учениците към комуникационни и информационни технологии, обмен на добри практики между педагогическите екипи, обмен на ученици и др.

Меморандумът бе сключен в рамките на Третия форум на побратимените български и руски градове, който се проведе във Варна. В него участваха представители от 31 града от Руската федерация и от 19 български общини, с акцент на възможностите за развитие на туризма. Инициативата за сътрудничество между двете училища е на община Саратов.



Партньори във II Международен младежки форум „Моята инициатива в образованието“

***Милена Петрова,
стариши учител по руски език***

18 студенти от три ВУЗ-а от Санкт-Петербург и Москва и техните преподаватели – проф. д.ф.н. Валерий Ефремов и проф. д.п.н. Раиса Богданова, гостуваха в СУ „Гео Милев“ – Варна. Те проведеха майсторски клас с учители по чужд език и начални учители от училището за представянето на конкретни игрови технологии в преподаването на руски език като чужд.

Събитието е част от програмата на II Международен младежки форум „Моята инициатива в образованието“, съвместен проект на Варненския свободен университет и Руския държавен педагогически университет „Александър Херцен“. Гостите бяха придружени от проф. д-р Галина Шамонина, директор на Департамент „Чуждоезиково обучение“ във ВСУ „Черноризец Храбър“.

СУ „Гео Милев“ е включено като партньор във форума заради добрите си практики в изучаването на чужд език, което започва още в първи клас. Във втори клас се учи втори чужд език, след седми клас обучението е с профил „Чужд език“ – руски/ английски или английски/ немски.

Тюменски държавен университет

***Нина Чендева,
учител по руски език***

Учениците от СУ „Гео Милев“, които изучават руски език, посрещнаха на 8 ноември 2019 г. гости от Тюменский Государственный Университет – ТЮМГУ (Русия). Над 50 ученици от пети до единадесети клас гледаха презентации за град Тюмен и университета. Гостите представиха интересни интерактивни открити уроци на тема: „Россия и България на перекрестке культур: лингвоисторическое наследие“. Срещата продължи с увлекателни игри, в които се включиха учениците и техните учители по руски език. Състезателните игри бяха свързани с обичаи и традиции, известни филми и песни.

Гостуването на преподаватели и студенти от ТЮМГУ в училището е по тяхна инициатива и е част от програмата им за сътрудничество с Варна и образователни институции в града.

Втората съвместна инициатива на СУ „Гео Милев“ и ТЮМГУ бе на 15 декември 2020 г. и се осъществи онлайн. Ученици и преподаватели от училището взеха участие в международен проект – лингвокултурно онлайн-състезание „О России за 60 секунд“, организиран от Тюменския държавен университет. Участниците в онлайн-анкетата приеха предизвикателството да отговорят, в рамките на 60 секунди, на различни въпроси, свързани с руския език и литература, с културата и историята. Въпросите бяха структурирани в 5 отделни кръга, като към всеки от тях авторите на състезанието бяха поставили много интересни аудио-визуални подсказки. След края на всеки кръг веднага на монитора на участника се появяваха верните отговори. В края на цялото състезание състезателят вижда броя на верните и сгрешените си отговори.

Същия ден участниците в лингвокултурната онлайн-викторина получиха по имейл сертификати за участие. Забавната викторина, предназначена за чужденци, които изучават руски език, предизвика интереса не само на учениците, но и на преподавателите.

Този интерактивен подход към руския език, литература, история и култура развива мотивацията и желанието на учениците да разширят своя кръгзор и да изучават руски език.

УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ

Пътят от Ученически съвет към Ученически парламент на СУ „Гео Милев“

***Капка Николова,
педагогически съветник***

Месец март 2020 г. Извънредно положение, свързано с пандемията от COVID-19. Преминаване към първото в историята на българското образование обучение от разстояние в електронна среда. За изключително кратко време трябваше да се открият платформи и ресурси за обучение в онлайн среда и мисията на училището да продължи.

Неяснота, страх, тревога, многочасов престой пред мониторите от ученици, учители, родители. И необходимост от надежда, от запазване и намиране на смисъла, от насочване на енергията в творческа посока.

В търсене на смисъл и начин, Ученическият съвет в СУ „Гео Милев“, подпомаган от педагогическите съветници, започна своите инициативи и в онлайн среда през март 2020 г. С презентации на различни теми, с

инициативи по повод Деня на Земята, Деня на книгата, Деня на труда, 24 май и т.н.

Инициативите, организирани от Ученическият съвет във времето на първото дистанционно обучение, докосваха в голяма степен учениците и родителите, насочвайки енергията, мисълта и творчеството им към конкретни теми. Електронният дневник се превърна в място за среща и общуване, в място за споделяне на творчество, в място, в което се зароди идеята за Ученически парламент.

Тази идея вероятно бе породена от дискусиите (онлайн), проведени в пети и шести клас по няколко теми: „Как си представям моята бъдеща професия?“, Конвенцията за правата на детето, „(Без)опасност в Интернет“, „На мястото на моя учител“, „Как изглежда ученическото самоуправление?“.

Кризата в обществото провокира разговор за ученическото самоуправление и как да изглежда то в СУ „Гео Милев“ в детайли. И докато тази идея се обмисляше и се търсеше нейния облик, бяха направени първите стъпки в посока „ученици обучават ученици“. Симеон, Мартина и Мария – ученици от шести клас тогава, обучени киберскауты по програма на Националния център за безопасен Интернет, проведоха първите свои обучения онлайн с петите класове. Темите, по които разговаряха с тях и им представиха информация, бяха „Нетикет“, „Пароли“, „Как да се предпазим в Интернет, на кого бихме могли да сигнализираме?“. В тези срещи и разговори, продължили всъщност и през лятната ваканция през 2020 г., идеята за Ученически парламент все повече придобиваше реални и конкретни измерения.

В началото на учебната 2020/2021 г. на първите срещи на представителите от всички класове, чрез гласуване, учениците решиха, че техният орган на ученическо самоуправление в СУ „Гео Милев“ ще бъде Ученически парламент.

Зарядът на значимост, на принадлежност, на общност и на желание за допринасяне логично доведе до появата на проект за Конституция на Ученическият парламент, подготвен от Симеон Иванов от 7„а“ клас и от Калоян Николов от 6„б“ клас.

Проектът на Конституция бе подложен на обсъждане. Обсъждане достойно да бъде предавано в национален ефир – с аргументи, с изслушване, с уважение към мненията, със съобразяване със спецификата на организацията на обучение в СУ „Гео Милев“, със зачитане на всички участници в училищния живот – малки и големи ученици, учители, родители.

16 ноември 2020 г. на тържествено заседание (онлайн, проведено в Тиймс), г-жа Албена Павлова – директор на СУ „Гео Милев“, тържествено връчи Конституцията на Ученическия парламент.

„В ефир“ прозвуча и клетвата на учениците-парламентаристи: „Заключваме се достойно да защитаваме авторитета на СУ „Гео Милев“, да изграждаме училищен дух на принадлежност, да обогатяваме и развиваме традициите на училището, да допринасяме да бъде естествено място за изява на знанията, уменията и способностите на учениците.“

Член 1. от Конституцията на Ученическия парламент на СУ „Гео Милев“ гласи: „Конституцията изразява волята на учениците от СУ „Гео Милев“ да носят с чест и достойнство името на своя патрон, да защитават авторитета на училището, да обогатяват и развиват традициите му, да допринасят и в бъдеще за развитието му като модерна образователна институция“.

Конституцията регламентира дейността на Ученическия парламент; кой може да участва в дейността на Парламента; етичните норми на поведение; начин на избор на председател и заместник-председател; как и кога се провеждат заседанията на организацията; в кои случаи се провежда гласуване и др. Придружаващи основния текст на Конституцията са още няколко документа: списък на членовете на Ученическия парламент; регистър на проектите за инициативи и дейности на Ученическия парламент и списък на общността „Приятели на СУ „Гео Милев“.

От началото на учебната 2020/2021 г. до настоящия момент, Ученическият парламент, функциониращ чрез двете свои секции „тийнейджъри“ (ученици 5 – 7 клас) и „младежи“ (ученици 8 – 12 клас), няма пропуснати заседания.

Срещите на двете групи парламентаристи се провеждат ежеседмично, в точно определен ден и час – присъствено или онлайн. Разбирането на учениците-парламентаристи е, че реалността е една и всъщност онлайн обучението не пречи да се организират различни инициативи, напротив – провокира търсенето на различни начини на изява и взаимопомощ.

Сред най-значимите инициативи на Ученическия парламент през настоящата учебна година са: отбелязването на Деня на народните будители; Деня на толерантността; празничен поздрав за Коледните и новогодишни празници; отбелязване на патронния празник на училището и неговата 40-годишнина от създаването му чрез изложби, интервюта с учители, изследователска дейност; обучения „ученици обучават ученици“; послания за доброта; флашмоб в Деня на розовата

фланелка; инициатива за създаване на училищна музейна сбирка и др.

Преживяванията на всяка от посочените инициативи личи в споделянията на самите ученици.

Ученическият парламент на СУ „Гео Милев“ е повод за гордост!

Ученическият парламент е училищна организация, която за пореден път показва мисията на училището ни в посока на изграждане на достойни и отговорни граждани, чрез съчетаването на възпитание, обучение, традиции, ценности, инициативност, творчество, уважение, активност, желание, надежда, приемственост, вискателност, реално и виртуално и принадлежност към училищната общност на СУ „Гео Милев“ – Варна.

Да си част от Ученическият парламент на СУ „Гео Милев“

Ученическият парламент и работата в екип

Моника Иванова, ученичка от V „е“ клас:

Моето име е Моника Иванова и съм ученичка от V „е“ клас.

Участвам в дейността на Ученическият парламент от 2020 г.

В Ученическият парламент ние сме сплотени, единни, приятели и винаги си помагаме!

Да съм част от Ученическият парламент за мен означава да участвам в различни проекти, които допринасят за развиването на въображението на децата. С помощта на Ученическият парламент аз намерих много нови приятели, на които мога да разчитам.

Любимото ми преживяване от участието ми в дейността на Ученическият парламент беше още на първата или втората ни среща. На нея се бяхме разделили на три екипа и трябваше да измислим идеи за проекти за настоящата учебна година. Този ден за мен е много запомнящ се, защото всички действахме заедно, изслушвахме се и създадохме много нови приятелства.



Ученическият парламент и възможността да бъдеш за кратко журналист

Стелиян Демиров, ученик в V „а“ клас:

Моето име е Стелиян Демиров и съм ученик в V „а“ клас.

Да бъда член на Ученическият парламент е огромна радост.

На мен, преди всичко, Ученическият парламент ми даде нови познания, нови приятели. Възможност да общувам с различни хора, като характер и възраст. Научи ме да бъда по-добър, по-търпелив, по-толерантен човек. Сигурен съм, че това са уроци, които ще ми трябват и занапред в живота. Ученическият парламент е място, което сбъдва мечти! Изготвяш проекти, пишеш историята на своето училище!

Ученическият парламент обединява идеи, проекти, каузи, обединява нашите усилия, под ръководството на добри педагози – Капка Николова и Катерина Михайлова. Формира качества, стремеж и идеи за едно по-добро гражданско образование; за смелост и решителност да преминем през всички стъпки в осъществяването на наша идея – от представянето ѝ, през планиране, разпределение на отговорности, през съгласуване с другите, до съвместното радостно преживяване от осъществяването ѝ. В Ученическият парламент получаваме информация за нови теми и проекти.

Любимо мое преживяване от участието ми в дейността на нашия Парламент, е когато влязох в ролята на най-младия журналист и направих едно вълнуващо интервю с г-жа Албена Павлова – директор на СУ „Гео Милев“, по повод празника на училището и 40-годишнината от създаването му. Дискутирахме теми, свързани с училищния процес.

За мен беше и ще остане най-истинското нещо, което ми се е случвало досега. Това интервю в YouTube (Интервю с г-жа Албена Павлова – директор на СУ „Гео Милев“ – Варна) ще се гледа от всички поколения учители и ученици на моето училище.

Изпитвам гордост, че съм член на Училищния парламент на СУ „Гео Милев“ – Варна.



Благодарна съм, че съм част от „Ученическият Парламент“

Никол Николова, ученичка от V „г“ клас:

Аз се казвам Никол Николова и съм ученичка от V „г“ клас.

Участвам в дейността на Ученическия Парламент от 2020 г.

Нещо, което на мен ми прави много хубаво впечатление и ми харесва, е това, че всички се разбираме, всички сме много възпитани и интелигентни, най-вече пълни с идеи.

Всички осъществени инициативи от нашия Парламент са винаги много добре премислени и изпълнени с много любов.

Да съм част от Ученическия Парламент за мен означава наистина много!

Аз съм много благодарна на моите съученици, че ми гласуваха доверие и ми помогнаха да съм част от този наистина прекрасен Ученически Парламент!

Не мисля, че има конкретна инициатива на Ученическия Парламент, която да ми е харесала най-много. Може би най-интересна ми беше инициативата „Моят домашен любимец“, но всички инициативи, които досега сме реализирали, са толкова хубави и добре премислени, че няма как да имам любима.

На 15 февруари 2021 г. имах възможност да бъда в ролята на учител на децата от II „а“ клас. Темата беше – „Безопасност в Интернет“. Беше много интересно и поучително. Малките ученици бяха много организирани и заинтересувани. Бяхме премислили много добре идеята и имахме доста поучителни игри – задачи, които много се харесаха на момичетата и момчетата от втори клас.

Аз, с подкрепата на г-жа Капка Николова, бях подготвила презентация с всички възможни правила на тема „Безопасен Интернет“. След това дойде ред и на поучителната игра. Бяхме подготвили разбъркани букви на думички, свързани с Интернет, тогава всъщност разбрахме колко



креативни са децата. Те бяха наредили повече думи от буквичките, за които дори аз нямаше да се сетя (:

Накрая всичко завърши, разбира се, с награда – всеки второкласник получи картонена значка: „Справи се отлично!“. Получавайки значката си, всяко дете казваше по една дума/изречение какво е запомнило от нашата среща – бяха запомнили всичко важно!

С г-жа Николова изпратихме второкласниците, доволни и щастливи, а аз бях заредена с добри емоции цяла седмица! (:

Винаги чакам с нетърпение всяка среща на Ученическия Парламент. Аз искам да благодаря на всички от Парламента за подкрепата, за разбирателството, за толерантността, за единството и най-вече за прекрасните идеи, за които всеки допринася, за да може да станат все по-интересни и хубави!

Моят принос за Ученическия парламент на СУ „Гео Милев“ Симеон Иванов, ученик от VII „а“ клас:

Здравейте! Казвам се Симеон Иванов, горд член и председател на Ученическия парламент в СУ „Гео Милев“, секция „тийнейджъри“.

Тази учебна година (2020/2021) е тежка, но при нас, в Ученическия парламент, това не оказа толкова голямо влияние, дори напротив – за първия срок, в който реално през по-голямата му част бяхме в онлайн обучение, ние направихме толкова много неща: написяхме Конституция; изработихме книгоразделители за учителите по случай деня на народните будители; обучавахме ученици на тема „Безопасен Интернет“; организирахме си инициатива „Моят домашен любимец“ и разказахме и показахме домашните си любимци онлайн, в Тиймс; организирахме направата на картички и украса за Коледа и ги претворихме в клип „Късчета вълшебство“ – You Tube и отпразнувахме с достойнство празника на своя патрон.

Всичко това не би било възможно, ако не бяхме отговорни, толерантни и обединени от мечтата ни да направим нашето училище по-приятно място за учениците и учителите.

Аз, например, присъствам на почти всяка среща на Ученическия парламент и всеки път ми прави впечатление колко идейни са всички, една идея поражда друга, на заседанията си обсъждаме толкова много хрумки, направо не знам как госпожа Николова, нашият педагогически съветник и приятел, успява да записва всичко! Впрочем обстановката на събранията ни е много приятна, всеки разказва нещо, което му е направило впечатление, всеки нещо предлага, понякога не можем да



се изслушваме, но с толкова много идеи, няма как.

Спокойно е, никой с никого не спори, никой не обижда никого заради неговото мнение, провеждаме своите „малки дебати“ доста демократично, вежливо към всеки, с доза чувство за хумор.

Естествено, всички сме различни, винаги има „непокорни глави“, затова написахме собствена Конституция, която направи нашият Парламент още по-истински. Ние, заедно с моя заместник и скъп приятел Калоян Николов от VI „б“, си поставихме задача да съставим проект на собствени закони, които да спазваме в Парламента, за да имаме наш, вътрешния ред. Смятам, че се получи много добре, като за написан от пълни аматьори, стана наистина добър.

Обсъдихме, допълнихме, редактирахме някои разпоредби и мнозинството прие нашия проект и днес си имаме Конституция, която ние се стремим да спазваме. Имаме одобрението на училищното ръководство, дори Конституцията е подвързана като един истински документ, което

за мен си беше личен повод за гордост!

Честно казано не съм си представял, че някога ще се захвана с подобно нещо, но ето че и това се случи!

Та ако с три думи трябва да кажа какво смятам за Ученическия парламент и всички, които сме в него, то те биха били: будни, толерантни и отговорни. Именно тези три неща ни дават сили да продължаваме напред. Знам, че ни очакват много нови обучения и инициативи, така че призивът ми е: „Нека да продължим!“.

Принципно успехът е интересно нещо – има възходи, има и падения, но от паденията ще се научим, а от възходите – ще се възползваме! Някой ден мечтите ни ще станат реалност и училището ни ще блесне в пълния си блясък! Вярвам в нас!

Да участваш в „изборна“ процедура

Калоян Николов, ученик от VI „б“ клас:

Моето име е Калоян Николов и съм ученик от VI „б“ клас.

В дейността на Ученическия парламент участвам от почти една година.

В Ученическия парламент ние се изслушваме, разбираме, разчитаме един на друг.

Да съм част от Ученическия парламент за мен означава, че съм част от едно много важно за мен нещо.

Любимо мое преживяване от участието ми в дейността на нашия Парламент е когато, заедно със Симеон, се кандидатирахме за председател и зам.-председател на Парламента и казвахме нашите речи пред всички останали.

Да превърнеш мечтата в реалност

Виктория Асенова, ученичка в X „б“ клас:

Моето име е Виктория Асенова, ученичка съм в X „б“ клас.

Участвам в Ученическия парламент, в който обменяме идеи, превръщайки ги в реалност; развиваме се и израстваме заедно; подкрепени от Катерина Михайлова – преодоляваме всеки страх и предразсъдък.

Да съм част от Ученическия парламент за мен означава, че съм успяла да преодолея себе си, помагайки с идеи за реализирането на проекти, чрез които и други хора биха се вдъхновили за „още едно ново начало“ и за още една „нова мечта“, само че този път превърнала се в реалност.

Когато те чуват

Борислава Тонева, ученичка в X „а“ клас:

Името ми е Борислава Тонева от X „а“ клас съм и за първа година участвам в дейността на Ученическия парламент.

На нашите срещи ние не само се изслушваме, ние предлагаме и обсъждаме много нови идеи.

За мен да съм част от Ученическия парламент означава много повече от място, където ме чуват. Това е мястото, където открих много нови предизвикателства, дори и приятелства с малки и големи.

Любимото ми преживяване от дейността на нашия парламент беше когато правих снимки за училищния ни вестник по случай патронния празник на училище.

РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Училище „Гео Милев“ и родителите. Споделеност и партньорство

***Капка Николова,
педагогически съветник***

*„Няма непосилна задача, ако е споделена“
Алфред Адлер*

Средно училище „Гео Милев“ през 2021 г., в интересно, динамично, дигитално, епидемиологично и „дистанционно“ време, отбелязва своята 40-годишнина от създаването си.

Време на изпитания в целия свят, породени от пандемията COVID-19. Време на пренастройване на познатите до моменти модели в областта на образованието, здравеопазването, бизнеса, комуникациите. Време на несигурност и на предпоследни заповеди; време на колебания и на недоверие; време на тревога за физическото оцеляване; време на надежда и проява на гъвкавост и адаптация; време на бързи и незабавни решения; време – в търсене на нови ценности или пък – на преоткриване на изконни такива.

Неизменно, сигурно, съществуващо и преминаващо през тази моментна „снимка“ на актуалността, е училището. Училището със своите процеси и съдържание и свързаната с тях полемика „за“ и „против“. Училището със своите приемственост и развитие, с паралелното съществуване на традиционни и модерни методи на преподаване и комуникация, с поглед напред в бъдещото; с приобщаването на ученици,

учители и родители към настоящето и към отговорността за бъдещето.

В светлината на тези и съпътстващи други процеси в обществото трета поредна година СУ „Гео Милев“ кани родителите на учениците във втори клас на срещи – разговори с фокус – „нашите“ деца. „Наши“, защото отговорността за възпитанието и обучението на децата е споделена и допълваща се. Училище и родители заедно извървяват пътя, по който децата развиват своите умения, постигат успехи, научават за себе си и за света, успяват да се справят самостоятелно, могат да поемат отговорност за своето развитие и за своя принос в развитието на обществото.

Идеята за срещи с родители на ученици във втори клас, се основава на това, че от една страна – децата вече са осъзнали своята роля на ученици, имат понятие за училищния ритъм и от друга – родителите са превъзмогнали първоначалните вълнения и тревоги „Как ще бъде в училище“ и могат да се фокусират по-задълбочено върху своя принос в израстването на децата си.

Какво помага да има „среща“ училище-родители в СУ „Гео Милев“?

Основанието и насоките за взаимодействие с родителите дава Законът за предучилищното и училищно образование:

„Участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите (чл.2, ал.1, т.2).

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо (чл.208, ал.1).

Родителите участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот (чл.210, ал.1, т.5).“

Разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование в СУ „Гео Милев“ са конкретизирани и изпълнени със съдържание в програма „Приобщаване в начален етап“.

Основна цел на програмата е активно участие в процеса на съвместно приобщаване едни към други на ученици, учители и родителите с фокус – развиване уменията на децата, подпомагане усилията им за самостоятелно справяне, подкрепа на тяхната инициативност и отговорност.

Дейностите с учители, ученици и родители, заложили в програ-

мата, ползват възможностите на социално-психологическия тренинг и ресурсите за споделяне на опит в групата. Срещите с родители са предшествани от тренинги с учители начален етап и от тренинги за развиване на социалните умения за общуване с връстници с учениците от втори клас. Ползването на тази структура подготвя свързването и взаимодействието в срещата с родителите – те вече са усетили по-друго отношение от учителите, чули са от своите деца, че: „В училище ни учат да сме добри“ и с любопитство приемат поканата за среща на тема: „Ролята на възрастните за формиране на самостоятелност у децата“. Срещата е организирана от класния ръководител, съвместно с педагогическия съветник.

Пристигайки в залата за лично творчество на СУ „Гео Милев“, родителите се настаняват в кръг и започва разговорът. (снимка 1)

Всички участници (родители, учители, педагогически съветник) се представят по следния начин: „Казвам се... Родител съм на едно дете/на... деца. Да е самостоятелно детето, за мен означава да... „.

В този момент е постигнато социално равенство – всички присъстващи са родители и имат очаквания за децата си – това е първият общ и свързващ признак. Вижданията за самостоятелността на децата се допълват с различни нюанси, които дават посока на процеса в срещата с родителите.

Вторият общ и свързващ фактор между родители и педагогическите специалисти е че самостоятелността на децата всички свързват с умения и знания. Избистря се общата глобална цел на родители и учители – да възпитават и обучават деца, които да имат активността да инициират идеи, да планират стъпките за постигането им, да съобразяват, да предвиждат, да търсят подкрепа, да извличат поуки от неуспехи и от успехи („Какво ми помогна да постигна това?) Какво ми попречи да не успея?), да носят отговорност.

Как като възрастни съпътстваме децата в постигането на самостоятелност, е вече интересната тема за дискутиране, през опита и примерите на родителите, през обсъждането и обмислянето, през търсенето на възможности за всеки индивидуален случай, през информацията, давана от педагогическите специалисти. Пространството за тези разговори и срещи е училището – СУ „Гео Милев“ – Варна.

В поредицата от няколко срещи с родители в училище, се преминава през разглеждането на следните теми:

- На каква възраст започваме да приучваме детето към самостоятелност?

- Окуражаването на децата. Увереност, самооценка. Родителите като „огледало“ за способностите и уменията на децата.

- Кога се появяват правилата? Как да ги отстояваме? Нужни ли са наказанията или има други възможности?

- Каква е ролята на татковците?

- Как се гради родителският авторитет? Авторитет на мама или на тати или става въпрос за единен родителски авторитет?

- Авторитетът на учителя. Взаимодействието родители – учител.

- Процесът „отделяне“ между родител и дете; между учител и дете; между родител и учител.

- Свързването с връстниците в училище. Как се постъпва в конфликтни ситуации в училище?

- И всички други теми, които родителите в конкретен клас посочат като важни за тях.

Споделянето между родители, допълвано с информация и насоки от учител и от педагогически съветник, е начин за научаване; ориентир; равностметка, възможност за проява на активност и смелост за промяна във възпитателния модел, ако се налага.

В същото време в подобни срещи родителите имат възможност да видят педагогическите специалисти и училището в друга светлина – съпътстваща и подкрепяща родителските им усилия и търсения.

От всяка среща организатори и участници си тръгват по-богати (с идеи и със споделен опит) и с материали, към които могат да се връщат – презентации, притчи, информация за подходящи книги и литература, касаещи възпитанието и детското развитие.

Средно училище „Гео Милев“ има разработено свое помагало за тези срещи: „Ролята на възрастните за формиране на самостоятелност у децата“, което родителите получават безвъзмездно.



Каква е равностметката от тригодишната работа с родители по програмата „Приобщаване в начален етап“?

На първо място – „свързването“, взаимното опознаване между педагогически специалисти и родители.

На второ място – изградено доверие у родителите: „В училище има специалисти, готови да ни съдействат, ангажирани са заедно да търсим възможности и решения за нашите деца“.

На трето място – взаимодействието помежду ни (училище – родители) не е само в моменти на затруднения и конфликти, а и в ситуации на съвместно обучение на децата, в моменти на творчество, на отбелязване на празници и т.н.

Този аспект на сътрудничество с родителите особено силно се прояви по време на първото извънредно положение, свързано с пандемията от COVID-19 (март 2020 г. – юни 2020 г.). Дистанционното взаимно общуване родители-педагогически съветник в посочения период позволи да се появят чудесни презентации на тема: „Професиите на моите родители. Моята представа за бъдещата ми професия“, както и да бъде подготвен виртуален концерт по повод 24 май, под надслов „Да сътворим празник!“ (You Tube – Да сътворим празник) – изненада и признателност за учителите.

На следващо място като резултат от училищната политика на СУ „Гео Милев“ за работа с родители на ученици в начален етап, могат да бъдат посочени множество срещи със семейства в училище, търсещи консултации, свързани с: нежелание на деца да посещават училище и психосоматични прояви, произтичащи от това – повръщане, разстройство, мълчание, плач и др.; прояви на различни страхове от деца; търсене на възможности как родителите да налагат и отстояват граници и рамки при неовладяно импулсивно поведение от страна на децата; как да постъпват с децата при загуба на близък и т.н.

Визията на училищното ръководство за необходимостта от работа с родителите; усилията на педагогическите специалисти и своеобразната „инвестиция“ в сътрудничество и партньорство с родителите на учениците начален етап, изискват време, търпение и постоянство.

Постигнатите резултати обезпечават диалога и взаимодействието между училище и родители в продължение на години – със сигурност докато малките ученици завършат седми клас.

Подадената от училището ръка на родителите още в началото (в първи или във втори клас), превръщането на училището в място за срещи на възрастните (родители и учители) съдействат за създаването и развиването на училищната общност ученици–учители-родители. Когато тази общност преминава през добри и не толкова добри дни, през изпитания и празници, през успехи, през кризи и възраждания, тя развива своята гъвкавост, адаптивност и стремеж за оцеляване и



развитие.

Все повече училището ще има ролята да обучава, да възпитава, да обединява, да приютява, да развива, да носи отговорност за бъдещето. Заедно, (с)поделена с родителите, тази мисия на училището е изпълнима.

Участвай и променяй – родителят активен партньор в училищния живот

***Миглена Николова,
начален учител***

Колкото и интересни идеи да има началният учител, той трудно може да ги осъществи без съгласието и подкрепата на родителите. С тяхното участие дейностите стават много по-вълнуващи и желани за децата. Учителят трябва да има цялостна концепция за развитието на своите ученици и е добре да привлече родителите за партньори още от самото начало. Наред с доброто образование е важно у децата да се възпитават ценности, да се формират нагласи и да се изграждат навици за здравословен начин на живот.

Национална програма на МОН „Участвай и променяй – родителят активен партньор в училищния живот“ е още една възможност за взаимодействие на училището с родителите. Учениците от 4 „д“ клас се включиха в спортна инициатива, която е първата дейност по програмата, обединяваща родители, учители и ученици. Събитието е организирано с помощта на Валентина Белева – треньор по лека атлетика и родител

на дете от класа. Тя говори за ролята на спорта и ценните качества, които възпитава.

Учениците се включиха в няколко щафетни игри с бягане и преодоляване на препятствия по предварително подготвено трасе. С помощта на своите родители децата изработиха красиви постери, които представят хранителните групи и съвети за здравословно хранене

Още от първи клас децата се стремят да се хранят здравословно и да спортуват активно. Включват се в много клубни и общински състезания, организирани за учениците от град Варна, и винаги печелят медали.

Като истински спортисти децата първо се разгряха под ръководството на по-големи ученици от училището – републикански шампиони по лека атлетика. След това участваха в състезателни щафетни игри. Въпреки голямото желание за победа и силните емоции, децата проявиха спортсменство. Родителите, които участваха в спортния празник, подкрепяха и насърчаваха малките състезатели.



УЧИЛИЩНО НАСТОЯТЕЛСТВО

Училищното настоятелство на Средно училище „Гео Милев“ е учредено по инициатива на родителите през 1998 г. и вписано с Решение №2295/1998 г. на Варненски окръжен съд в Регистъра за юридическите лица с нестопанска цел.

Настоятелството е независимо, доброволно сдружение за подпомагане на учебно-възпитателния процес, стопанското и материалното осигуряване на училището. Дейността на настоятелство е насочена към обединяване усилията на родители, учители, общественици, научни и културни дейци, бизнесмени, съпричастни към просветното дело, с тези на държавните и на общинските органи и организации за подпомагане

развитието на учебната и възпитателна дейност в СУ „Гео Милев“.

Настоятелството има свой Устав и органи на управление.

Всяка година Съвета на УН предлага на родителите кауза, която подпомага училището и учебния процес.

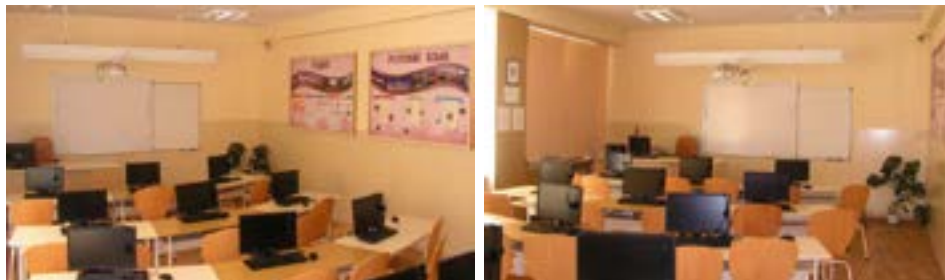
Кауза 2012/2013 учебна година „Сцена за училищно творчество“.



2013/2014 г. „Обновяване на спортната база в училищния двор“.



2014/2015 г. „Изграждане на езиков кабинет“.



2015/2018 г. „Модернизация на учебната среда“.



2018/2019 г. „Компютърна станция по природни науки“.



2019/2020 г. „Обновяване на лекоатлетическата писта в училищния двор“.



2020/2021 г. „Модернизация на учебната среда в класните стаи“.

Инвестицията в сътрудничеството между училище и родители е инвестиция в развитието на най-голямото ни национално богатство - децата!

***Нели Вълчева,
Председател на УН***

Казвам се Нели Вълчева. Член съм на Съвета на Настоятелите на УН на СУ „Гео Милев“ от 2013 г. Избрана съм от Общото Събрание през 2016 г. за Председател на УН. По професия съм адвокат, практикувам в областта на търговско-корпоративно и финансово право, а с течение на времето придобих опит и в областта на законодателството по отношение на образованието и в частност нормативната уредба касаеща УН.

Чрез настоятелството, ние родителите, официално ставаме част от живота на училището, но с правото да бъдем коректив, получаваме и отговорност да покажем съпричастност към проблемите на българското училище. В Училищното настоятелство на СУ „Гео Милев“ участват родители, които са изключително всеотдайни хора, които се радват на всяко ново постижение на училището и учениците, на всяка реализирана кауза, на всяко посадено цвете или дърво в двора на училището.

Моята лична кауза през всички тези години е била адекватна образователна среда за учениците и наши деца, защото училището поставя основите в живота на всеки човек.

Убедена съм, че в днешно време е много важно партньорството

между училището, учителите и родителите, основано на желанието на родителите за подпомагане на образователния процес, за постигане на по- добра и спокойна училищна среда.

Приветствам каузите, които постигнахме заедно! Те са в услуга на развитието на децата. Една от нашите успешни каузи бе „Модернизация на учебната среда“, а мотивацията ни за тази кауза определя много точно ролята на УН в живота на СУ „Гео Милев“: „Да допълва усилията на училището да формира образовани млади българи, личности с висока интелектуална подготовка, широка култура и добър старт в живота.“

За нас, родителите, е отговорност и оправдано доверие подкрепата, която оказваме за утвърждаване на STEM обучението в СУ „Гео Милев“. Като родители ние държим децата ни да бъдат обучавани в модерна среда, с използването на иновативни методи, които провокират интереса им и изграждат умения необходими в съвременния свят. Иновативните подходи и педагогическо взаимодействие, осъществявани в обучението на нашите деца, ни дават увереност, че те ще бъдат добре подготвени, мотивирани и уверени в бъдещата си реализация.

Горда съм, че съм част от уникалния модел на партньорство между учители, ученици и родители в СУ „Гео Милев“.

УЧЕНИЧЕСКО ТВОРЧЕСТВО

ГЕО МИЛЕВ

Галена Трендафилова – IV „д“ клас

*Гео Милев – нашият герой,
изпълнил детството ни с радост той.
Обичал да твори, както всички знаем,
но за него още трябва да узнаем.
Безброй стихчета и разкази написал
и цели книги той изписал.
Ние ги учим без затруднение и ги четем с вдъхновение.
Винаги ще се помнят творбите му святи
и в читанките на децата ще са добре познати.*

ГЕО МИЛЕВ – МОЯТ ВДЪХНОВИТЕЛ

Галена Трендафилова – IV „д“ клас

Веднъж моята учителка ни разказа, че Гео Милев е участвал във война – Първата световна война. Тогава се замислих „Колко ли смел трябва да си, за да се жертваши толкова млад?“. Той никога не се е отказвал, каквото и да му коства – това ме вдъхнови най-много в него.

Както всички знаем Гео Милев е написал много стихотворения и поеми, които всеки българин трябва да познава. От малка детските му стихотворения ми харесват и винаги са ме вдъхновявали да започна да пиша подобни забавни и интересни стихчета.

Надявам се все повече хора в днешно време да са като Гео Милев – смели, упорити, търсеци и можещи.



Тони Атанасова – V „а“ клас



Белослава Славчева – VIII „б“ клас



Каролина Великова – IV „б“ клас

ГЕО МИЛЕВ – МОЯТ ВДЪХНОВИТЕЛ

Стефан Недев – IV „д“ клас

Гео Милев ме вдъхновява с това, че не се отказва, въпреки трудностите. Той продължава да прави това, което обича най-много и му доставя удоволствие – да пише.

Гео Милев е починал твърде млад – на 30 години. Удивява ме това, че е постигнал толкова много за съвсем кратко време. Писал е стихове, превеждал е от чужди езици, рисувал е, дори е участвал във война и е загубил едното си око.

Радвам се, че уча в СУ „Гео Милев“ – град Варна.



Белослава Славчева – VIII „б“ клас

ЗАЩО И КАК ЛИЧНОСТТА НА ГЕО МИЛЕВ МЕ ВДЪХНОВЯВА?

Айлин Ясим – IV „д“ клас

Когато дойдох в училището, кръстено на поета и писател „Гео Милев“, аз не знаех много за него. В последствие разбрах, че той е бил един уникален човек, изправял се е пред много трудности, но не се е отказал, а е продължавал да се бори и да вярва. Затова той ме вдъхнови и ме научи да не се отказвам и да постигам целите си докрай. За жалост той загива много млад и дори близките му не разбират за това.

Всички ученици, които учим в Средно училище „Гео Милев“ трябва да се гордеем с това, защото то е кръстено на един много добър и умен човек, който трябва да ни е за пример.

ЗИМНИ ЗАБАВЛЕНИЯ

Виктор Щерев – IV „д“ клас

*Мразовитият зимен ден – студен и много заледен,
не предлага много забавления за мен.*

*Чудя се какво ли ще правя,
щом няма навън да играя.*

*Сетих се, че мога да чета
стихотворенията на Гео Милев за деца.*

*С интерес прочетох всички рими
и даже вече имам си любими.*

*Татко е доволен, а мама – горда с мен,
над книгата премина целият ми ден.*

*Открих, че мога и да не скучая,
дори когато навън не играя.*



Антония Атанасова – V „д“ клас



Белослава Славчева – VIII „б“ клас



*Виктория Вангелова –
VI „г“ клас*



*Даря Вершинина –
VIII „б“ клас*



Ариана Цветкова – V „б“ клас



Диана Василева – VI „е“ клас

Училище мое,
ЗДРАВЕЙ!
Ти ми липсваш безкрайно
и аз вечно мисля за теб!
Ти ме научи
да се справям сама,
да не плача за мама,
когато оставя ме тя!
Да не тъгувам
за вкъщи, защото
аз съм си тук -
у дома!
Училище мое,
ти ми липсваш безкрай,
искам вече да вляза
във твоя рай!



КОСМОСЪТ – НАСТОЯЩЕ И БЪДЕЩЕ НА ЧОВЕЧЕСТВОТО

Даниел Йорданов – VII „а“ клас

*Отдавна хората мечтаят,
Космоса да опознаят.
Той е много интересен,
но за разужнаване, никак не е лесен.*

*Дали е той прекрасен,
е въпрос все още неясен?*

*Мечтая да изстрелям собствен робот,
който да открие и друга планета с кислород,
на която също има живот.*

*Искам да се научим как да се телепортираме,
така къде да отидем ще избираме
и по пътя от умора няма да заспиваме.
Ще можем да отидем на друга планета ей така,
без да си натоварваме даже и едната ръка.*

*Искам да си направя ракета,
да е бърза като комета,
да и запалъ искрата
и да замина надалеч от Земята,
Космоса да опозная,
интересно ще е зная.*

*На друга планета да отида,
дали е възможно там да има морска мида,
или какавида, или живот,
на същества,
по-силни от атинския флот?*

*На планетата мечта, база ще си основа,
със скенера на нея живот ще засека,
само това ми е в ума и не мога да се спра.*

*Искам да видя друга развита цивилизация,
да обединя нашата и тяхната нация.
Техният народ да е човекоподобен,
но да не е никак злобен,
нито пък да е опасен,
макар и с произход неясен,
с него отлично да се разбираме,
общ език без проблем да намираме.*

*Заедно нови неща за Космоса да научим,
Глобалното затопляне да изключим.
Армия обща да създадем,
всичко лошо в Галактиката да спрем.*

*Карта на Космоса ще съставим,
от неяснотите за него човечеството ще избавим,
ще бъде невероятно приключение,
което ще опиша в следващо стихотворение.*



Елица Георгиева – V „а“ клас



Любомир Алексиев – III „в“ клас



Ева Дамянова – VII „а“ клас

БОРБА ЗА СВОБОДА

Посветено на Руско- турската освободителна война

Йоанна Стоянова – XII „а“ клас

*Днес война се обяви.
Кавказа и Балкана тя покри.
И беше лято, уж спокойно,
а на върха се биха Те достойно.*

*Манифест подписа Александър Втори,
император на руски територии.
И на войната
началото постави той.*

*В таз война ужасна , тежка,
градове , държави и народи,
Те се биха с доблест мъжка
срецу бедност и неволи.*

*И най – тежко в Плевен беше.
Град ,който с красотата си блестеше.
Войната с пет месеца забави.
И с това се той прослави.*

*И когато два народа с обща цел и идеали
се превърнат в едно цяло,
знай, народе, твоя блян.
Знай, народе, много скоро ти ще бъдеш пак свободен!*

КРАСОТАТА НА БЪЛГАРИЯ

Георги Янакиев – III „е“ клас

*И след битките безбройни
и след годините ѝ многобройни,
България е още жива
и от ден на ден е по-красива!*

*И планините ѝ високи,
и полята ѝ широки,
и горите ѝ зелени
от реки извити обградени.*

*Хора, моля ви пазете,
вековната ѝ красота ценете!
Билките са ѝ лечебни и
на нас са тъй полезни.*

*Моля, нека се обединим и
красотата на България да съхраним!*



Елена Бакъова – VI „е“ клас



Каролина Великова – IV „б“ клас



Стефания Михайлова – V „г“ клас



Елица Митева – VI „д“ клас



Елица Георгиева – V „а“ клас



Елица Георгиева – V „а“ клас



Никола Йорданов – V „д“ клас



Маргар Ховсепян – V „в“ клас



Лъчезар Коев – VI „в“ клас



Иван Георгиев – VI „д“ клас



Симеон Иванов – VII „а“ клас



Теодора Георгиева – IX „б“ клас Кристина Панайотова – VI „д“



Стефания Михайлова – V „г“ клас



Кристианна Колева – VI „г“ клас



Константин Липовански – VI „в“ клас

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЪТЯТ НА ИЗРАСТВАНЕТО	3
УЧИЛИЩЕТО ДНЕС	7
НАЧАЛОТО	8
ЕТАПИ:	8
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЕКИП 2020/2021 ГОДИНА	9
ИНОВАТИВНО УЧИЛИЩЕ	14
ИНОВАЦИИ В ДЕЙСТВИЕ.....	39
STEM ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ	42
АКТИВНО УЧИТЕЛСТВО	57
НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ.....	65
ПРОЕКТИ.....	69
МЕЖДУНАРОДНИ ПРОЕКТИ.....	92
МЕЖДУНАРОДНО СЪТРУДНИЧЕСТВО.....	115
УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ.....	127
РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ.....	136
УЧИЛИЩНО НАСТОЯТЕЛСТВО.....	142
УЧЕНИЧЕСКО ТВОРЧЕСТВО.....	147

Първо издание, 2021 г.

© „Медиа бокс“ ЕООД, предпечат

© „Медиа бокс“, издателство

media_box@abv.bg

„Хеликс прес“, печат

ISBN 978-619-90472-9-3

Формат: 70/100/16

Печатни коли: 10,5